

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการสอน

1. รหัสวิชา 0250101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3 (3-0-6)
(Human Behavior and Self Development)

2. คณะผู้สอน

2.1 ผศ.จำรัส	คิ้วสุวรรณ	2.9 ผศ.ดร.วาสนา	เพิ่มพูล
2.2 อาจารย์ณฤมล	ปัทมสรานนท์	2.10 อาจารย์จรัสภัทร	อาคนารี
2.3 ผศ.ดร.ปนัดดา	ยิ้มสกุล	2.11 อาจารย์วินัยธร	วิชัยดิษฐ์
2.4 ผศ.ดร.นิภา	พงศวีรัตน์	2.12 อาจารย์รัชชญา	ทิษคดี
2.5 ผศ.สุนันทา	แก้วสุข	2.13 อาจารย์วาสนา	สังข์พุ่ม
2.6 รศ.ดร.วิไล	ตั้งจิตสมคิด	2.14 อาจารย์ชนาสร	นิ่มนวล
2.7 ผศ.สุธิดารัตน์	มัทธวีรัตน์	2.15 อาจารย์อรดา	ใจชื่น
2.8 อาจารย์ ดร.นงเยาว์	อุทุมพร	2.16 ผศ.สายพิน	ธรรมบำรุง (ผู้ประสานวิชา)

3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และการประเมินตนเอง

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้ศึกษาควรมีความสามารถ ดังนี้

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจ คิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่มาของศาสตร์ด้านพฤติกรรม กลวิธีในการศึกษาพฤติกรรม แนวทศนะเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาพฤติกรรม สาเหตุแห่งพฤติกรรม พฤติกรรมสำคัญเพื่อการพัฒนาตนของมนุษย์และสามารถวางแผนการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

4.2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวทางการประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การมองคน และประเมินตนเอง การเข้าใจตนเองและยอมรับตน การเข้าใจผู้อื่นและยอมรับผู้อื่น และสามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนและการดำรงตนอย่างมีความสุข และมีทักษะในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์

4.3 มีความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ และมีทักษะในการพัฒนาตนเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการจูงใจในการทำงาน

5. สารการเรียนรู้

5.1 พื้นฐานแห่งพฤติกรรมมนุษย์

- (1) ความรู้เบื้องต้นเรื่องการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
- (2) สาเหตุแห่งพฤติกรรม
- (3) พฤติกรรมสำคัญเพื่อการพัฒนาตนของมนุษย์

5.2 มนุษย์สัมพันธ์ และการพัฒนาตน

- (1) การสร้างมนุษย์สัมพันธ์
- (2) การเข้าใจตนเองและบุคคลอื่น
- (3) การพัฒนาตนเอง
- (4) การเสริมสร้างชีวิตให้มีความสุข

5.3 การพัฒนาตนเพื่อการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยสันติสุข

- (1) การพัฒนาตนด้านการติดต่อสื่อสาร
- (2) การพัฒนาตนด้านการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม
- (3) การพัฒนาตนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (4) การพัฒนาตนด้านการจูงใจในการทำงาน

กำหนดการสอนและกิจกรรม

(การกำหนดสัปดาห์ที่ / กิจกรรม / และผู้สอนในแต่ละหน่วยของแต่ละหมุ่เรียน นักศึกษาจะได้รับแจ้งในสัปดาห์แรกของการสอน เนื่องจากแต่ละหมุ่เรียนอาจมีกำหนดการสอนต่างกันไป ทั้งนี้โดยผู้สอนแต่ละชุดจะพยายามให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นลำดับและต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดภาคเรียน)

จำนวนสัปดาห์/คาบ/เวลา 5 สัปดาห์ 15 คาบ	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/ผู้สอน
	<p>หน่วยที่ 1 พื้นฐานแห่งพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเรื่องการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน</p> <p>ความหมายและประเภทของพฤติกรรม ที่มาของความรู้ด้านพฤติกรรม วิธีการศึกษาพฤติกรรมเชิงจิตวิทยา และ การประยุกต์ใช้ กลุ่มแนวความคิดในการศึกษาและอธิบาย พฤติกรรม และการประยุกต์ใช้ ข้อควรคำนึงในการนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ไปพัฒนาตน</p> <p>บทที่ 2 สาเหตุแห่งพฤติกรรม</p> <p>อิทธิพลจากธรรมชาติทางสรีระต่อพฤติกรรม และการประยุกต์ใช้ ระบบกล่อมเนื้อกับพฤติกรรม ระบบต่อมไร้ท่อกับพฤติกรรม ระบบประสาทกับพฤติกรรม อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมต่อ พฤติกรรม และการประยุกต์ใช้ อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ ชีวิตต่อพฤติกรรม และการประยุกต์ใช้</p> <p>บทที่ 3 พฤติกรรมสำคัญเพื่อการพัฒนาตนของ มนุษย์</p> <p>พฤติกรรมด้านการรับรู้กับการพัฒนาตน พฤติกรรมด้านการเรียนรู้กับการพัฒนาตน พฤติกรรมด้านเชาวน์ปัญญา และความ สามารถกับการพัฒนาตน พฤติกรรมด้านอารมณ์และความฉลาดทาง อารมณ์กับการพัฒนาตน พฤติกรรมด้านการคิด การจำ และการลืม กับการพัฒนาตน พฤติกรรมด้านเจตคติและค่านิยมกับการ พัฒนาตน</p>	

จำนวนสัปดาห์/คาบ/เวลา 5 สัปดาห์ 15 คาบ	สาระการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาตน	กิจกรรม/ผู้สอน
	<p>บทที่ 4 การสร้างมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ หลักของมนุษยสัมพันธ์ ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์</p> <p>บทที่ 5 การเข้าใจตนเองและบุคคลอื่น</p> <p>รูปแบบของตัวตน หน้าต่างหัวใจของโจฮารี แนวคิดในการพิจารณาตนเอง องค์ประกอบที่ทำให้รู้จักตนเอง การมองตนเองตามหลักพุทธศาสนา การเข้าใจบุคคลอื่น ธรรมชาติของมนุษย์ ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของนักจิตวิทยา ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของนักสังคมวิทยา ธรรมชาติของมนุษย์ตามทฤษฎีการจูงใจของนักบริหาร ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของพุทธศาสนา</p> <p>บทที่ 6 การพัฒนาตนเอง</p> <p>หลักการพัฒนาตนเอง แนวคิดที่สำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาตน การพัฒนาตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็น การพัฒนาตนเองตามแนวพุทธศาสนา การพัฒนาตนเองโดยสร้างเสน่ห์ การสำรวจตนเองเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>บทที่ 7 การเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข</p> <p>ความสุขของมนุษย์ตามทัศนะของนักปรัชญา คุณภาพของชีวิต หลักการแก้ทุกข์</p>	

จำนวนสัปดาห์/คาบ/เวลา 5 สัปดาห์ 15 คาบ	สาระการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 การพัฒนาตนเพื่อการทำงาน	กิจกรรม/ผู้สอน
	<p>บทที่ 8 การพัฒนาตนด้านการติดต่อสื่อสาร</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบของการติดต่อสื่อสาร ประเภทของการติดต่อสื่อสาร ลักษณะของการติดต่อสื่อสาร กระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล กระบวนการติดต่อสื่อสารในองค์กร หลักการติดต่อสื่อสารที่ดี ทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดี</p> <p>บทที่ 9 การพัฒนาตนด้านการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นทีม</p> <p>ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของการ ทำงานเป็นกลุ่มและเป็นทีม ประเภทของกลุ่มงานและทีมงาน สาเหตุของการร่วมทำงานเป็นกลุ่มและเป็นทีม พัฒนาการของกลุ่มและทีม โครงสร้างของกลุ่มและทีมงาน ลักษณะของกลุ่มและทีมงานที่มีประสิทธิภาพ เทคนิควิธีในการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นทีม การตัดสินใจในกระบวนการการทำงานเป็น กลุ่มและเป็นทีม การจัดความขัดแย้ง</p> <p>บทที่ 10 การพัฒนาตนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>ความหมายของผู้นำและผู้ตาม ความสำคัญของผู้นำและผู้ตาม ความเป็นผู้นำและความเป็นผู้ตาม บทบาทหน้าที่ของผู้นำและตาม แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและผู้ตาม การพัฒนาตนเพื่อความเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี</p> <p>บทที่ 11 การพัฒนาตนด้านการจูงใจในการทำงาน</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการจูงใจใน การทำงาน ทฤษฎีและแนวคิดเรื่องแรงจูงใจกับการ ประยุกต์ใช้ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน</p>	

7. การจัดการเรียนการสอน

7.1 มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากเอกสารตำราประจำวิชา ตำราเสริม และแหล่งข้อมูลในชีวิตประจำวัน อาจเป็นบทความ สารคดี ข่าว อัดวีดิทัศน์บุคคลดีเด่น ข้อคิดคำคม และบทเรียนจากชีวิตจริง เพื่อเสริมความเข้าใจในเนื้อหาและได้แนวทางสู่การพัฒนาตน

7.2 มุ่งบูรณาการเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักในสำคัญของความเป็นมนุษย์ผู้ประเสริฐ เพื่อการพัฒนาชีวิตจิตใจ และพฤติกรรมของตนเองในการพึ่งพาอาศัย การอยู่ร่วมกันในสังคมและชุมชนอย่างสงบสุข

7.3 มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ (learning activities) ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (active participation) ทั้งด้านการทำกิจกรรม การคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ ทั้งนี้ด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

7.4 มุ่งจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบของการวางแผน ทำโครงการ หรือการทำรายงานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ซึ่งสัมพันธ์กับวิชาชีพและชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรทำกิจกรรมเสริมทุกกิจกรรมเพื่อบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำรายวิชา

8. การวัดผล

8.1 คะแนนระหว่างภาคเรียน ร้อยละ 60

ทดสอบย่อย และหรือผลงานจากกิจกรรม ความร่วมมือ ความตั้งใจฝึกปฏิบัติ รายงาน ฯลฯ
ร้อยละ 20 ต่อหน่วย

8.2 คะแนนปลายภาคเรียน ร้อยละ 40

ด้วยการทดสอบปลายภาคเรียน เพื่อวัดผลการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้และกิจกรรมตลอดภาคเรียน ใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ (multiple choice) 80 ข้อ ประกอบด้วยข้อสอบจากเนื้อหาและกิจกรรมหน่วยที่ 1 จำนวน 30 ข้อ หน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 3 จำนวนหน่วยละ 25 ข้อ

9. การประเมินผล ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	เกรด	คะแนน	เกรด
90-100	A	60-69	C
85-89	B ⁺	55-59	D ⁺
75-84	B	50-54	D
70-74	C ⁺	0-49	E

10. ตำราประกอบการเรียนการสอน

10.1 ปราณี รามสุด และจำรัส คิ้วสุวรรณ. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุงใหม่ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระเกษการพิมพ์, 2545. 232 หน้า

10.2 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย, 2544.

10.3 ประสิทธิ์ ทองอุ่น, ทศนา สุริยธนาภาส, วัลนิภา ฉลากบาง และประภากร โล่ทองคำ. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟเอดดูเคชั่น, 2542. 308 หน้า

10.4 เรียม ศรีทอง. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟเอดดูเคชั่น, 2542. 407 หน้า

10.5 ทองหล่อ วงษ์อินทร์, เรียม ศรีทอง, สมพร สุทัศน์ย์, กุญชรีย์ คำชาย และเฉลา ประเสริฐสังข์. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ 2542. 325 หน้า

10.6 สุกัทยา ปินทแพทย์. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2542. หมายเหตุ : มีหนังสือจำหน่ายที่สำนักงานคณะกรรมการคุรุศาสตร์ อาคาร 2 ชั้น 13