

# คู่มือวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ISBN 974-9667-36-0

พระบรมราโชวาท  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพรหมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



... ความรู้นั้นสำคัญยิ่งใหญ่ เพราะเป็นปัจจัยให้เกิดความฉลาดสามารถและความเจริญก้าวหน้า มนุษย์จึงใฝ่ศึกษากันอย่างไม่รู้จักสิ้น ... การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด “ความฉลาดรู้” คือ รู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้ มีข้อปฏิบัติที่น่าจะยึดเป็นหลักอย่างน้อยสองประการ ประการแรกเมื่อจะศึกษาสิ่งใด เรื่องใดให้รู้จริง ควรศึกษาให้ตลอด ครบถ้วนทุกแง่ทุกมุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วน บางตอน ... อีกประการหนึ่งซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบพร้อมกันไปด้วยเสมอ คือต้องพิจารณาศึกษาเรื่องนั้น ๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่นเป็นปกติ และเที่ยงตรงเป็นกลาง ไม่ยอมให้รู้เห็นและเข้าใจตามอำนาจความเหนี่ยวนำของอคติ ...

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
22 มิถุนายน 2524

## คำนำ

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้จัดพิมพ์ “คู่มือวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ” เพิ่มเติมในครั้งนี้เป็นครั้งที่ 5 เพื่อให้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เนื้อหาของคู่มือนี้ประกอบด้วยเกณฑ์รูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์และสาระจำเป็นที่นักศึกษาควรทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาควรศึกษาทำความเข้าใจแล้วปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด เพื่อให้รูปแบบของเล่มวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาประณีต สวยงาม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โครงการบัณฑิตศึกษาขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านทั้งในผลงานที่ผ่านมา และงานปัจจุบันซึ่งเป็นผลให้ “คู่มือวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ” ฉบับนี้สำเร็จเป็นเอกสารดังที่ปรากฏและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการคุณภาพบัณฑิตศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักศึกษาจะใช้ประโยชน์จาก “คู่มือวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ” นี้อย่างคุ้มค่า

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

1 สิงหาคม 2556

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(3)
สารบัญภาพ	(7)
<b>บทที่ 1 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ</b>	<b>1</b>
ความหมายของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	1
การสำรวจความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	1
ขั้นตอนการดำเนินการของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	2
แนวปฏิบัติตามขั้นตอนและผู้เกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ	4
<b>บทที่ 2 หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ</b>	<b>5</b>
หัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	5
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	7
เนื้อหาของเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	12
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ	21
<b>บทที่ 3 ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการพิมพ์</b>	<b>25</b>
รูปแบบของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	25
เนื้อหาของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	27
การพิมพ์วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	29
<b>บทที่ 4 การอ้างอิงและบรรณานุกรม</b>	<b>41</b>
การอ้างอิง	41
การอ้างอิงระบบนาม-ปี	41
บรรณานุกรม	47
รูปแบบการเขียนบรรณานุกรมพร้อมตัวอย่างบรรณานุกรมและ การอ้างอิง	52
การเขียนอ้างอิงชื่อรัฐโดยใช้ตัวย่อ	64

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 5</b> <b>หลักการเขียนบทคัดย่อ</b>	<b>67</b>
ความหมายบทคัดย่อ	67
โครงสร้างบทคัดย่อ	67
<b>บทที่ 6</b> <b>จรรยาบรรณนักวิจัย</b>	<b>73</b>
ความหมายนักวิจัย จรรยาบรรณ และจรรยาบรรณนักวิจัย	73
จรรยาบรรณนักวิจัย : แนวทางปฏิบัติ	73
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>77</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>79</b>
หลักสูตรและชื่อปริญญา	81
คำร้องขอสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บท.12)	83
คำร้องขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บท.13)	84
คำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บท.15)	85
แบบส่งต้นฉบับเพื่อตรวจรูปแบบบทคัดย่อและรูปเล่มวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บท.16)	86
แบบการตรวจบทความวิจัยหรือบทความวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า อิสระ (บท.17)	87
แบบส่งเล่มวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บท.18)	88
ตัวอย่าง ปกนอก	89
ตัวอย่าง ปกใน	90
ตัวอย่าง ปกในภาษาอังกฤษ	91
ตัวอย่าง หน้าอนุมัติ	92
ตัวอย่าง บทคัดย่อภาษาไทย	93
ตัวอย่าง บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	94
ตัวอย่าง สารบัญ	95
ตัวอย่าง สารบัญตาราง	97
ตัวอย่าง สารบัญภาพ	98

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวอย่าง การเขียนชื่อภาพ	99
ตัวอย่าง การเขียนชื่อตารางและสรุปตาราง	100
ตัวอย่าง บรรณานุกรม	101
ตัวอย่าง ประวัติผู้วิจัย	103
ตัวอย่าง บทความวิจัย	105



## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	4
2.1	รูปแบบการนำเสนอวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	6
2.2	รูปแบบปกของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	7
2.3	รูปแบบปกในของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	8
2.4	รูปแบบสารบัญของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	9
2.5	รูปแบบที่ 1 (บทนำ) ของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	10
2.6	รูปแบบที่ 2 (แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) ของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	11
2.7	รูปแบบที่ 3 (วิธีดำเนินการวิจัย) ของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	11
2.8	ตัวอย่างหน้าบรรณานุกรมของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	12
2.9	ตัวอย่างชื่อเรื่อง	13
2.10	ตัวอย่างวัตถุประสงค์ของการวิจัย	14
2.11	ตัวอย่างการเขียนสมมติฐาน	15
2.12	กรอบแนวคิดในการวิจัย	16
2.13	ตัวอย่างแผนปฏิบัติการวิจัย	20
2.14	ตัวอย่างการแบ่งบทของงานวิจัยเชิงคุณภาพ	22
2.15	ตัวอย่างการกำหนดขอบเขตของการวิจัยเชิงคุณภาพ	23
3.1	ตัวอย่างการแบ่งบทและหัวข้อในบท	31
3.2	แม่แบบหน้าปกนอก	34
3.3	แม่แบบหน้าปกใน	35
3.4	แม่แบบหน้าปกในภาษาอังกฤษ	36
3.5	แม่แบบสันปก	37
3.6	แม่แบบหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	38
3.7	แม่แบบบทคัดย่อภาษาไทย	39
3.8	แม่แบบบทคัดย่อภาษาอังกฤษ	40
5.1	หัวข้อวิจัย	68
5.2	หัวข้อวิจัยภาษาอังกฤษ	69
5.3	วัตถุประสงค์การวิจัย	69
5.4	วัตถุประสงค์การวิจัย	69
5.5	วัตถุประสงค์การวิจัยภาษาอังกฤษ	70



## สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
5.6	วิธีดำเนินการวิจัย	70
5.7	วิธีดำเนินการวิจัยภาษาอังกฤษ	71
5.8	ผลการวิจัย	72
5.9	ผลการวิจัยภาษาอังกฤษ	72

## บทที่ 1

# ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

### ความหมายของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

วิทยานิพนธ์ (Thesis) หมายถึง รายงานผลการศึกษาวิจัยที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้อ้างอิงเรียบเรียงจากประเด็นหรือหัวข้อวิจัยที่ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถือเป็นผลงานสำคัญตามหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

วิทยานิพนธ์เป็นเครื่องแสดงถึงระดับประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพราะนักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จจะต้องเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ มีความคิดเป็นของตนเอง และสามารถประมวลข้อเท็จจริงจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามหลักวิชาการ โดยคัดสรรรวบรวมเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่มาวิเคราะห์ วิจัย และจัดให้เป็นระบบตามวัตถุประสงค์ของประเด็นที่สนใจศึกษา เมื่อได้สังเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ และจัดลำดับความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้แล้วจึงเรียบเรียงด้วยภาษาที่เหมาะสม ชัดเจน ถูกต้อง ตามรูปแบบของการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างมีคุณภาพ

การค้นคว้าอิสระ (Independent study) หมายถึง รายงานผลการศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการเช่นเดียวกับการทำวิทยานิพนธ์ กรณีที่นักศึกษาต้องการทำการค้นคว้าอิสระด้วยวิธีการที่แตกต่างจากกระบวนการวิจัย จะต้องได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นรายกรณี

โดยเหตุที่วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นการแสดงองค์ความรู้เฉพาะสาขาของผู้เรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อันเป็นผลจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาประกอบกับการค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยวิธีการที่เป็นระบบจนเกิดความรู้หรือข้อมูลใหม่โดยทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใช้กระบวนการในการค้นคว้าหาความรู้เช่นเดียวกับงานวิจัย

### การสำรวจความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

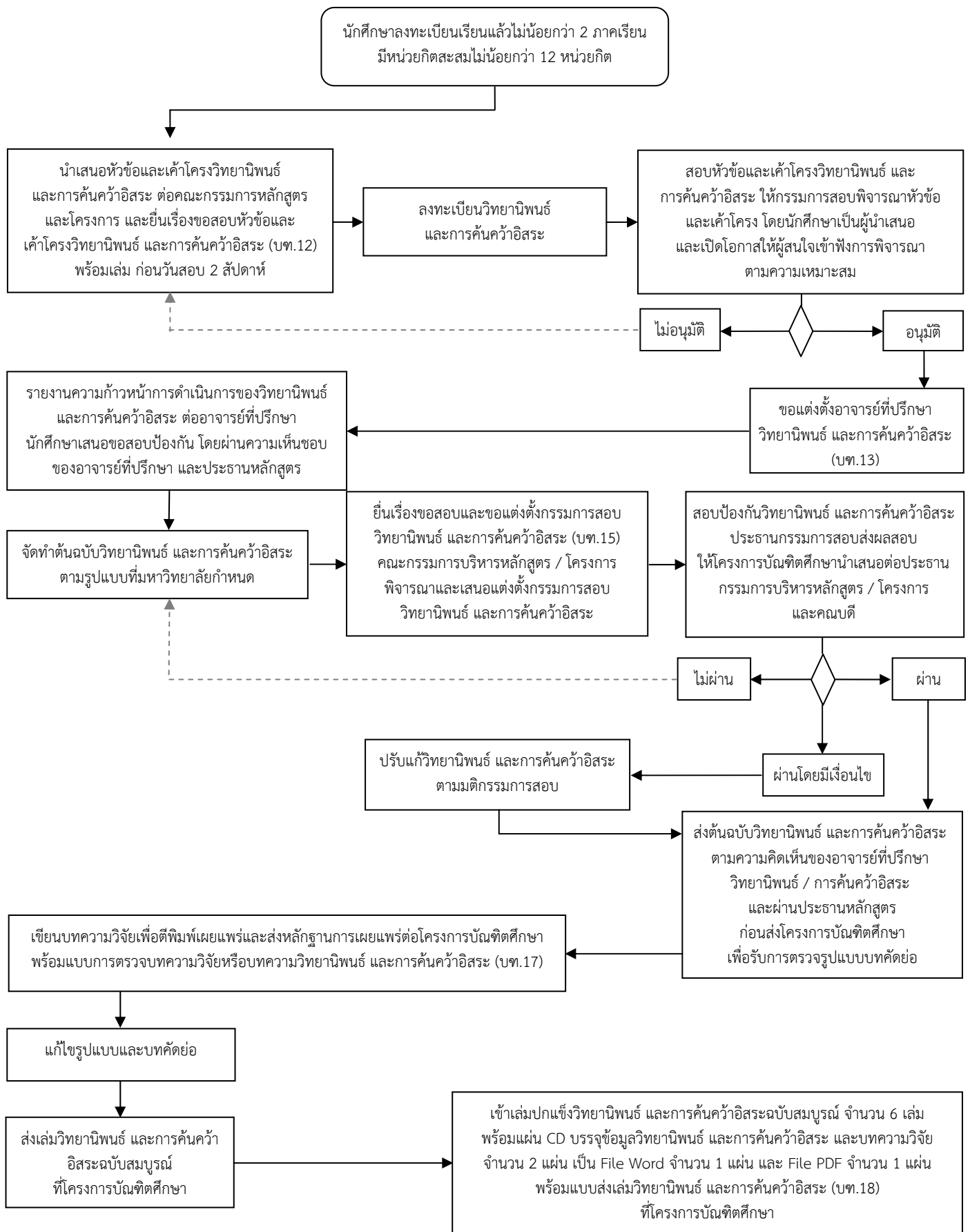
ผู้ทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ควรตระหนักว่าเป็นงานสำคัญ ต้องใช้ทั้งความรู้ ความสามารถ ใช้ความอดทนอย่างสูงกว่าจะสำเร็จเป็นรูปเล่มวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นผลงานที่แสดงภูมิรู้และศักยภาพของตน ดังนั้น จึงควรสำรวจความพร้อมของตัวเอง เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าจะสามารถทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้สำเร็จ ดังนี้

1. ได้เรียนรู้วิชาการทำวิจัยมาแล้ว
2. ได้เรียนรู้เรื่องสถิติที่จะใช้ในการวิจัยมาแล้ว
3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. มีเรื่องหรือหัวข้อที่สนใจ และมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะทำวิจัย
5. มีคำถาม ข้อสงสัย หรือสิ่งที่อยากจะรู้จากเรื่องที่จะทำวิจัย
6. มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะทำงานหนัก และเผชิญอุปสรรค
7. มีเวลาเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ จนสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
8. มีเงินทุนพอเพียงกับค่าใช้จ่ายที่จะทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
9. มีปัจจัยเกื้อหนุนอื่นๆ เช่น มีผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ มีแหล่งข้อมูลมากพอ ฯลฯ
10. ศึกษาระเบียบและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ อย่างเข้าใจแจ่มแจ้ง ถ้าสำรวจพบว่าผู้วิจัยมีความพร้อมมากก็จะเพิ่มโอกาสในการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ราบรื่น เสร็จเร็ว ทันเวลา

### **ขั้นตอนการดำเนินการของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ**

- การดำเนินการของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระนักศึกษาต้องปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
1. นำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ต่อคณะกรรมการหลักสูตรและโครงการ และยื่นเรื่องขอสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บพ.12) พร้อมเล่ม ก่อนวันสอบ 2 สัปดาห์
  2. ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
  3. สอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
  4. ขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บพ.13)
  5. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
  6. จัดทำต้นฉบับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  7. ยื่นเรื่องขอสอบและขอแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บพ.15)
  8. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และประธานคณะกรรมการสอบส่งผลสอบต่อโครงการบัณฑิตศึกษา และโครงการบัณฑิตศึกษานำเสนอต่อประธานกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ และคณบดี
  9. ปรับแก้วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ตามมติกรรมการสอบ
  10. ส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และผ่านประธานหลักสูตรก่อนส่งโครงการบัณฑิตศึกษาเพื่อรับการตรวจรูปแบบและบทคัดย่อ (บพ.16)
  11. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่และส่งหลักฐานการเผยแพร่ต่อโครงการบัณฑิตศึกษา พร้อมแบบการตรวจบทความวิจัยหรือบทความวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บพ.17)
  12. แก้ไขรูปแบบและบทคัดย่อ

13. ส่งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่โครงการบัณฑิตศึกษา
14. เข้าเล่มปกแข็งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ จำนวน 6 เล่ม พร้อมแผ่น CD บรรจุข้อมูลวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และบทความวิจัย จำนวน 2 แผ่น เป็น File Word จำนวน 1 แผ่น และ File PDF จำนวน 1 แผ่น พร้อมแบบส่งเล่มวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ (บช.18) ส่งที่โครงการบัณฑิตศึกษา



ภาพที่ 1.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

## บทที่ 2

### หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

#### หัวข้อวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ มีรูปแบบการนำเสนอประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

#### การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

(ภาษาไทย) .....

(ภาษาอังกฤษ) .....

ชื่อนักศึกษา

..... (คำนำหน้านาม) .....

หลักสูตรปริญญา ..... (ครุศาสตรมหาบัณฑิต / ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต / บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต / รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต) .....

สาขาวิชา ..... (บริหารการศึกษา / ไทยศึกษา / สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา / บริหารธุรกิจ / การจัดการสาธารณะ) .....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

..... (ระบุข้อมูลพื้นฐานของเรื่องที่ศึกษา โยงเข้าสู่สาเหตุหรือที่มาของปัญหาจนทำให้ต้องวิจัยเรื่องนี้) ..... (ประมาณ 3-4 หน้า) .....

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

..... (อาจจะระบุเป็นข้อหรือเขียนสั้นๆ 1 ย่อหน้า) .....

สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

.....

ขอบเขตของการวิจัย (ถ้ามี)

1. ขอบเขตด้านประชากร

.....

.....

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา

.....  
.....

3. ขอบเขตด้านเวลา

.....  
.....

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....  
.....  
..... (เฉพาะที่สำคัญ ประมาณ 3-4 หน้า) .....

การดำเนินการวิจัย (โดยสังเขป)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

..... (ระบุรายละเอียดหรือคุณลักษณะของประชากร และวิธีได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง) .....

2. เครื่องมือการวิจัย

..... (ระบุประเภทเครื่องมือ การพัฒนาเครื่องมือหรือการได้มาซึ่งเครื่องมือ) .....

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

..... (ระบุกระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เช่น อาจเป็นการส่งแบบสอบถามให้ตอบ ศึกษาโดยวิธีทดลอง โดยสังเกต ฯลฯ) .....

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

..... (ระบุวิธีสถิติ วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการ) .....

นิยามศัพท์เฉพาะ

.....  
.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

..... (ระบุคุณค่าของงานวิจัยภายหลังบรรลุวัตถุประสงค์แล้ว เช่น ช่วยให้ได้องค์ความรู้ใหม่ ช่วยเสริมสร้างความรู้ที่มีอยู่แล้ว ช่วยเป็นแนวทางพัฒนางานองค์กรต่าง ๆ ฯลฯ) .....

เอกสารอ้างอิง

.....  
..... (ระบุหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ หรืองานวิจัยที่สำคัญ ๆ) .....

หมายเหตุ : การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ควรมีความยาวไม่เกิน 15 หน้า

ภาพที่ 2.1 รูปแบบการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

## เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

เค้าโครงของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ โดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้  
ส่วนต้น ได้แก่ ปกนอก ปกใน สารบัญ  
ส่วนเนื้อหา ได้แก่ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3  
วิธีดำเนินการวิจัย

ส่วนท้าย ได้แก่ บรรณานุกรม ตัวอย่างเครื่องมือในการวิจัย

ตัวอย่างของแต่ละส่วน เป็นดังนี้

<p>ชื่อวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ</p>          <p>ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ</p>          <p>เค้าโครงนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ ตามหลักสูตรปริญญา .....</p> <p>สาขาวิชา .....</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี</p> <p>(รายละเอียดเพิ่มเติมดูในเรื่องการพิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ)</p>
--

ภาพที่ 2.2 รูปแบบปกนอกของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ



ชื่อวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ .....

ชื่อนักศึกษา .....

หลักสูตร .....

สาขาวิชา .....

วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตร .....

คณะ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ปีการศึกษา .....

ลงชื่อ ..... (นักศึกษา)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(.....)

..... กรรมการ

(.....)

ภาพที่ 2.3 รูปแบบปกในของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

สารบัญ	
	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)	3
ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
ประเด็นสำคัญที่ประมวลได้จากเอกสาร ตำรา หรืองานวิจัย	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>47</b>
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง (ในกรณีที่ใช้ประชากรทั้งหมดไม่ต้องเขียนกลุ่มตัวอย่าง)	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	55
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>57</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>59</b>
ตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย	61

ภาพที่ 2.4 รูปแบบสารบัญของเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

## บทที่ 1

### บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....  
.....

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

.....  
.....

สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

.....  
.....

ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)

.....  
.....

ขอบเขตของการวิจัย

.....  
.....

กรอบแนวคิดในการวิจัย

.....  
.....

นิยามศัพท์เฉพาะ

.....  
.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
.....

ภาพที่ 2.5 รูปแบบของบทที่ 1 (บทนำ) ของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

**บทที่ 2**

**แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

**ภาพที่ 2.6** รูปแบบของบทที่ 2 (แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) ของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

**บทที่ 3**

**วิธีการดำเนินการวิจัย**

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (กรณีที่ใช้ประชากรทั้งหมด ไม่ต้องเขียนกลุ่มตัวอย่าง)

.....

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

.....

.....

การรวบรวมข้อมูล

.....

.....

การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

.....

.....

**ภาพที่ 2.7** รูปแบบของบทที่ 3 (วิธีการดำเนินการวิจัย) ของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

## บรรณานุกรม

เรียงลำดับตามแบบพจนานุกรม โดยเรียงจากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

(มีรายละเอียดที่จะกล่าวถึงต่อไปในส่วนของเนื้อหาของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ)

ภาพที่ 2.8 ตัวอย่างหน้าบรรณานุกรมของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

### เนื้อหาของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

แนวการเขียนและเกณฑ์มาตรฐานของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยกำหนดกรอบกลาง ๆ เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันของทุกหลักสูตร ดังนี้

1. **ชื่อเรื่อง** การตั้งชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ มีความสำคัญมาก เพราะชื่อเรื่องที่ดี นอกจากจะสื่อความหมายได้ดีแล้ว ยังบ่งบอกถึงรายละเอียดอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น รูปแบบวิธีการหรือแนวทางในการวิจัย รวมทั้งขอบเขตของการวิจัยด้วย เกณฑ์มาตรฐานในการตั้งชื่อเรื่องมีดังนี้

- 1.1 ตั้งให้สั้น กระชับ ได้ใจความดี
- 1.2 มีคำที่ระบุตัวแปรสำคัญที่ศึกษา และจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 1.3 ตั้งชื่อโดยใช้ข้อความเรียงที่สละสลวย โดยใช้คำนามนำหน้า เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การทดลองความพึงพอใจ ฯลฯ
- 1.4 เขียนชื่อเรื่องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 1.5 ชื่อเรื่องการวิจัยบางกรณีขอบเขตของการวิจัยระบุไว้ เช่น ปัจจัยปัญหาของชุมชนแออัดในเขตกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาชุมชนแออัดข้างทางรถไฟและชุมชนแออัดบ่อนไก่
- 1.6 เป็นชื่อเรื่องที่ได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และโครงการบัณฑิตศึกษาแล้ว

ความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากรต่อการบริหารจัดการ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

Satisfaction of Lecturers and Personnels in  
Administration and Management of  
Dhonburi Rajabhat University

ภาพที่ 2.9 ตัวอย่างชื่อเรื่อง

2. รายละเอียดของเนื้อหา ส่วนที่ 4 ถึงส่วนที่ 7 เป็นรายละเอียดของเนื้อหาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ โดยมีลำดับหัวข้อตามสารบัญ ดังนี้

2.1 การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

การเขียนถึงที่มาและความสำคัญของปัญหา จะต้องเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบ ปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องศึกษาวิจัย มีการอ้างหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนทำให้ผู้อ่านเห็นความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาได้ชัดเจนที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งมีเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเป็นแนวทาง ดังนี้

2.1.1 ชี้ให้เห็นปรากฏการณ์หรือที่มาของปัญหาอย่างชัดเจน และระบุเหตุผลที่ต้องทำการวิจัยอย่างเหมาะสม

2.1.2 ควรมีทฤษฎีและ/หรือแนวคิดของบุคคลที่มีชื่อเสียงประกอบการบรรยาย ความสำคัญของปัญหา โดยการเขียนเป็นกรอบความคิดเฉพาะของงานวิจัยครั้งนี้ มิใช่เป็นเพียงการนำเอาคำพูดของแต่ละคนมาเรียงต่อ ๆ กันเท่านั้น

2.1.3 ใช้ภาษาถูกต้อง กะทัดรัด ได้ใจความ ตรงจุด และสามารถเรียบเรียงลำดับความคิดอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2.1.4 ชี้ให้เห็นความสำคัญของหัวข้อวิจัย พร้อมทั้งประโยชน์สำคัญที่จะได้จากการวิจัย

2.2 การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย มุ่งให้เกิดความชัดเจนว่า ต้องการศึกษาวิจัยอะไรหรือการวิจัยที่ต้องการคำตอบอะไร การกำหนดวัตถุประสงค์จะสัมพันธ์กับชื่อเรื่องและเป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดที่จะทำการวิจัย การเขียนวัตถุประสงค์อาจเขียนเป็นประโยคสั้น ๆ หรือเขียนเป็นข้อ ๆ จะเขียนกี่ข้อก็ได้ตามที่ตั้งใจจะศึกษา แต่ทุกข้อที่เขียนจะต้องมีคำตอบ หรือมีข้อพิสูจน์ทุกข้อ

เกณฑ์มาตรฐานในการเขียนวัตถุประสงค์มีดังนี้

2.2.1 ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่วกวน

2.2.2 เขียนเป็นประโยคบอกเล่า

2.2.3 สามารถหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามได้

2.2.4 เป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐาน

2.2.5 กรณีที่การวิจัยเกี่ยวข้องกับตัวแปรหลายตัว ต้องจำแนกให้เห็นสิ่งที่ต้องการศึกษาอย่างชัดเจน

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีของคณาจารย์ 4 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ และบุคลากรอื่นของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีของคณาจารย์ 4 คณะ และบุคลากรอื่นของมหาวิทยาลัย
3. เพื่อสรุปสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของคณาจารย์และบุคลากรอื่นของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

#### ภาพที่ 2.10 ตัวอย่างวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.3 การเขียนขอบเขตของการวิจัยในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

การกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการนิยามปัญหา หรือชี้เฉพาะเจาะจงปัญหาของการวิจัยให้ชัดเจน โดยทั่วไปขอบเขตของการวิจัยอาจกำหนดได้สองระดับคือ ระดับแรกอาจกำหนดไว้ที่หัวข้อ/ชื่อเรื่องวิจัย และระดับที่สองกำหนดเป็นหัวข้อขอบเขตของการวิจัยไว้ในเค้าโครงงานวิจัยทุกเรื่องต้องจำกัดขอบเขตของการวิจัยว่าจะศึกษาเฉพาะประเด็นใดศึกษากับใคร และศึกษาในแง่มุมใด โดยทั่วไปกำหนดขอบเขตใน 3 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 ขอบเขตด้านประชากร โดยระบุถึงพื้นที่คุณลักษณะ และจำนวน

ลักษณะที่ 2 ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรสำคัญที่ศึกษา ต้องระบุว่า จะครอบคลุมประเด็นย่อยๆ อะไรบ้าง

ลักษณะที่ 3 ขอบเขตด้านเวลา ซึ่งหมายถึงช่วงเวลาที่ จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เกณฑ์มาตรฐานในการเขียนขอบเขตการวิจัย มีดังนี้

2.3.1 ขอบเขตด้านประชากร ระบุขอบเขตของประชากรที่จะใช้ในการศึกษาวิจัยให้ชัดเจนว่าประชากรคืออะไร มีคุณลักษณะอย่างไร และมีจำนวนเท่าใด

2.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ระบุขอบเขตของเนื้อหาหรือตัวแปรสำคัญในการวิจัย ซึ่งได้แก่ ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม จำแนกรายละเอียดของเนื้อหาหรือตัวแปรแต่ละชนิดให้ชัดเจนว่าประกอบด้วย เนื้อหา หรือตัวแปรใดบ้าง

2.3.3 ขอบเขตด้านเวลา โดยเขียนกำหนดเวลาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน

## 2.4 การเขียนสมมติฐานของการวิจัยในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

สมมติฐาน คือ การคาดคะเนคำตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ โดยเฉพาะการวิจัยประเภททดลองหรือดำเนินการตามทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่ง แต่อาจไม่มีก็ได้ หากการวิจัยนั้นเป็นการศึกษาสภาพทั่วไปซึ่งยังไม่ชัดเจนว่าคำตอบจะออกมาในลักษณะใด อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้วิจัยสามารถจะกำหนดสมมติฐานไว้ได้ก็จะเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยได้พิสูจน์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบและถูกต้องตรงประเด็น สมมติฐานที่ดีต้องเป็นข้อความที่ระบุความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Variable) หรือแนวคิด (Concept) พร้อมทั้งระบุทิศทางของความสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยต้องการทดสอบว่าเป็นจริงหรือไม่ ในการตั้งสมมติฐาน ถ้าสามารถระบุเงื่อนไขของความสัมพันธ์นั้น ๆ ว่าจะเกิดขึ้นในกรณีใดบ้าง จะทำให้การทดสอบสมมติฐานมีความสะดวกมากขึ้น

เกณฑ์ในการเขียนสมมติฐาน มีดังนี้

2.4.1 ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.4.2 สามารถทดสอบได้ด้วยข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ

2.4.3 ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเจาะจง

2.4.4 มีความสมเหตุสมผล โดยตั้งสมมติฐานจากหลักการ ทฤษฎี ความรู้พื้นฐาน และหรือผลการวิจัยที่ผ่านมา มิใช่ตั้งขึ้นมาลอย ๆ

### สมมติฐานของการวิจัย

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีของกลุ่มคณาจารย์จาก 4 คณะ และกลุ่มบุคลากรอื่นของมหาวิทยาลัย มีความแตกต่างกัน

## ภาพที่ 2.11 ตัวอย่างการเขียนสมมติฐาน

## 2.5 การเขียนกรอบแนวคิดของการวิจัยในเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

กรอบแนวคิดในการวิจัย คือ ข้อสรุปที่ประมวลมาจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ทำวิจัยจะเขียนหัวข้อนี้ได้ดีต้องศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่มีอยู่ในเอกสาร ตำรา และงานวิจัยมาอย่างดี จนเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ศึกษากับงานวิจัยที่ตนกำลังจะทำ สามารถสร้างกรอบแนวคิดได้อย่างเหมาะสมในการทำวิจัย ในการเสนอกรอบแนวคิดอาจทำได้หลายวิธี เช่น โดยวิธีพรรณนา สร้างแบบจำลอง สัญลักษณ์หรือสมการ ใช้แผนภาพ หรือแบบผสมผสาน เป็นต้น การเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยมีเกณฑ์มาตรฐานดังนี้

2.5.1 ตัวแปรแต่ละตัวที่เลือกมาศึกษาต้องมีพื้นฐานเชิงทฤษฎีว่า มีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา

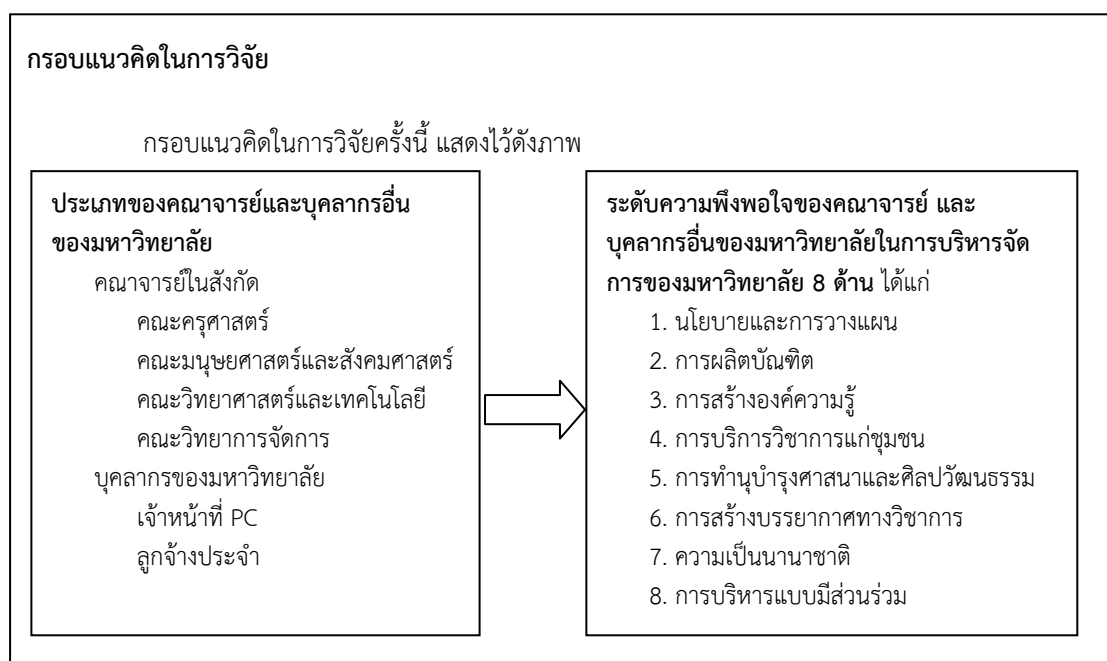
2.5.2 มีความตรงประเด็นในด้านเนื้อหาสาระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านตัวแปรอิสระหรือตัวแปรจัดกระทำ

2.5.3 มีรูปแบบสอดคล้องกับขอบเขตของการวิจัย โดยเฉพาะขอบเขตด้านเนื้อหา



2.5.4 ระบุรายละเอียดของตัวแปรและ/หรือแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ชัดเจนด้วยสัญลักษณ์ หรือแผนภาพ

**หมายเหตุ** การเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยควรเขียนแสดงไว้ 2 แห่งคือ ในหัวข้อกรอบแนวคิดของการวิจัยในบทที่ 1 โดยเขียนเป็นแบบจำลอง สัญลักษณ์ สมการ หรือแผนภาพ และเขียนสรุปสาระสำคัญของตัวแปรทั้งหมดในท้ายสุดของบทที่ 2 ต่อจากหัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



**ภาพที่ 2.12** กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.6 การเขียนข้อตกลงเบื้องต้นในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อตกลงเบื้องต้น คือ การระบุสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจและยอมรับโดยไม่ต้องมีการพิสูจน์ อาจจะเป็นข้อตกลงเกี่ยวกับตัวแปร การจัดทำข้อมูล วิธีวิจัย กลุ่มตัวอย่าง หรือสิ่งอื่น ๆ งานวิจัยบางเรื่องอาจไม่มีข้อตกลงเบื้องต้นก็ได้ ข้อดีของการทำข้อตกลงเบื้องต้น คือ ช่วยขจัดข้อขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง และเป็นประโยชน์ในการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์ในการเขียนข้อตกลงเบื้องต้นมีดังนี้

2.6.1 เขียนข้อตกลงเบื้องต้นเฉพาะที่จำเป็น

2.6.2 ต้องไม่นำเอาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของการวิจัยมาเขียนหรือกำหนดเป็นข้อตกลงเบื้องต้น

2.6.3 ถ้าเป็นการอธิบายคำหรือข้อความไม่ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้น ให้นำไปเขียนในส่วนที่เป็นนิยามศัพท์เฉพาะ

## 2.7 การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

นิยามศัพท์เฉพาะ คือ การเขียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ ข้อความ คำคำย่อ หรือข้อความสั้น ๆ ที่ใช้แทนข้อความยาว ๆ ที่ต้องกล่าวถึงบ่อย ๆ ในการวิจัยเรื่องนั้น ทั้งนี้เพื่อสื่อความหมายให้ชัดเจนตรงกันระหว่างผู้อ่านและผู้วิจัย โดยเฉพาะตัวแปรที่เป็นนามธรรมมีความจำเป็นมากในการให้ความหมายหรือนิยามศัพท์เฉพาะ การเขียนนิยามควรเขียนให้เป็นนิยามปฏิบัติการ (operational definition) คือการให้ความหมายในเชิงรูปธรรมหรืออธิบายกิจกรรมที่สามารถวัดได้ สังเกตได้ การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะมีหลักการเขียนดังนี้

2.7.1 นิยามศัพท์สำคัญให้ครบทุกคำ หรือทุกข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกับผู้วิจัย

2.7.2 กรณีที่ใช้นิยามของผู้อื่นให้เขียนอ้างอิงไว้ด้วย

2.8 การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นการเขียนประโยชน์ของการวิจัยเพื่อเสริมวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเน้นว่าผลการวิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ด้านใด ส่วนใหญ่จะนำไปใช้ในทางปฏิบัติ และในทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานคือ เขียนประโยชน์หรือความสำคัญในแง่การเพิ่มพูนความรู้และการนำผล การวิจัยไปใช้โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.9 การเขียนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นผลของการศึกษาค้นคว้าประเด็นที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือหัวข้อที่ผู้วิจัยกำลังจัดทำ โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้วก็นำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว เป็นหมวดหมู่ หรือเป็นขั้นตอน จากพื้นฐานกว้างๆ มาจนกระทั่งเจาะลึกลงสู่ประเด็นที่กำลังจะทำวิจัย

การเรียบเรียงจะต้องเขียนด้วยภาษาของตนเอง โดยสังเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือสมมติฐานการวิจัย ก่อนจะเขียนควรกำหนดโครงเรื่อง จัดหัวข้อเรื่องออกเป็นข้อ ๆ แต่ละข้อมีหัวข้อรอง หัวข้อย่อย เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของเรื่องราวทั้งหมดแล้วจัดหมวดหมู่ของเอกสารและงานวิจัยตามหัวข้อเพื่อสะดวกในการเขียนการอ้างอิง จะต้องทำอย่างถูกต้อง วิธีการอ้างอิงกำหนดให้ใช้การอ้างอิงระบบนาม-ปี แบบแทรกในเนื้อหา (ดูรายละเอียดในบทที่ 4) หลักฐานที่อ้างอิงทั้งหมดจะต้องปรากฏอยู่ในบรรณานุกรม การนำเสนอ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีเกณฑ์มาตรฐานดังนี้

2.9.1 ต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อย 2 ส่วน คือ

2.9.1.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และ

2.9.1.2 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.9.2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.9.2.1 ความหมายของสิ่งที่จะวิจัย (หรือของเรื่องที่จะวิจัย)

2.9.2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งที่จะวิจัย

2.9.2.3 ระเบียบวิธีหรือเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะเรื่อง (ถ้ามี)

2.9.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ควรประกอบด้วยผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ควรจัดหมวดหมู่ตามตัวแปรสำคัญ หรือสมมติฐาน ไม่ใช่เสนอเป็นรายบุคคลตามลำดับอักษรหรือตามรายชื่อ

2.9.4 การเขียนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้เรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง โดยสังเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือสมมติฐานการวิจัย

2.10 การเขียนวิธีดำเนินการวิจัยในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะต้องเข้าใจชัดเจนถึงแบบการวิจัย (Research design) และระเบียบวิธี (Methodology) ที่นำมาใช้ในการวิจัยของตน จึงควรเขียนระบุให้ชัดเจน เช่น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ฯลฯ เป็นต้น รวมทั้งจะต้องให้รายละเอียดของหัวข้อต่อไปนี้

2.10.1 การเขียนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.10.1.1 ความหมายของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ หน่วยข้อมูลทุกหน่วยที่ต้องการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การกล่าวถึงประชากรต้องระบุขอบเขตด้านพื้นที่ และคุณลักษณะเฉพาะของประชากรให้ชัดเจน หากทราบจำนวนประชากรก็ต้องระบุให้ทราบด้วยเช่นกัน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ส่วนหนึ่งของประชากรที่ต้องการจะนำมาศึกษานักศึกษาต้องระบุขนาดกลุ่มตัวอย่างและวิธีการตลอดจนขั้นตอนของการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาอย่างละเอียด

2.10.1.2 เกณฑ์มาตรฐานในการนำเสนอประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มีดังนี้

1) ระบุขอบเขต คุณลักษณะ และจำนวนของประชากรอย่างชัดเจน

2) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างอย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชา

3) กำหนดวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างเหมาะสม เขียนอธิบายวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ผู้อ่านเห็นภาพในการปฏิบัติจริงว่า มีวิธีการดำเนินการในรายละเอียดอย่างไร

2.10.2 การเขียนเครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีความสำคัญมาก ผู้วิจัยต้องเขียนบรรยายรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจนว่ามีอะไรบ้าง โดยระบุลักษณะของเครื่องมือวิจัยแต่ละส่วน หากสร้างเครื่องมือหรือพัฒนาเครื่องมือขึ้นมาเอง ต้องบอกวิธีและขั้นตอนการสร้างอย่างละเอียด รวมทั้งการทดลองใช้ และการตรวจสอบคุณภาพไว้ให้ชัดเจนด้วย ในกรณีที่เป็นการดัดแปลงหรือปรับปรุงมาจากเครื่องมือของผู้อื่น ก็ควรให้เกียรติแก่เจ้าของเครื่องมือโดยการอ้างอิงให้ถูกต้อง

เกณฑ์มาตรฐานการระบุเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

#### 2.10.2.1 กรณีที่ 1 นำเครื่องมือของผู้อื่นมาใช้

1) ระบุแหล่งที่มา ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เป็นเจ้าของ เครื่องมือและชื่องานวิจัย ปีที่สร้าง และค่าสถิติแสดงคุณภาพ

2) ชี้ให้เห็นความจำเป็นหรือความสมเหตุสมผลที่จะใช้ เครื่องมือนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น ใช้วัดคุณลักษณะเดียวกัน กลุ่มตัวอย่างมีลักษณะคล้ายหรือเหมือนกัน เป็นต้น

#### 2.10.2.2 กรณีที่ 2 สร้างมือใช้เอง

1) อธิบายขั้นตอนการสร้างเครื่องมือตามหลักวิชา

2) ระบุแหล่งที่มาของข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ประกอบการสร้าง เครื่องมือ เช่น เอกสาร หนังสือ คู่มือ หรือตัวเครื่องมือของบุคคลอื่น

3) ระบุรายละเอียดวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### 2.10.2.3 การเขียนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเขียนการเก็บรวบรวมข้อมูลต้องระบุถึงวิธีเก็บรวบรวม ข้อมูลไว้ให้ชัดเจน เช่น เก็บด้วยตนเอง ส่งทางไปรษณีย์ ให้ผู้ช่วยเก็บข้อมูล เป็นต้น นอกจากนี้ยัง ต้องบอกวิธีตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อให้ได้มาตรฐานและได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์มากที่สุดด้วย เกณฑ์ มาตรฐานในการระบุการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

2.10.3.1 ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจระบุเหตุผลที่ เลือกใช้วิธีการนั้น

2.10.3.2 ระบุวิธีการตรวจสอบติดตามและควบคุมคุณภาพ ของข้อมูล อาจระบุเหตุผลที่เลือกใช้วิธีนั้น ๆ ด้วย

#### 2.10.3.3 ระบุช่วงเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 2.10.4 การเขียนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องวิเคราะห์ตามประเภทของการวิจัย คือ

2.10.4.1 กรณีข้อมูลเชิงปริมาณ ให้ระบุวิธีการวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกบรรยายตามลักษณะข้อมูลและตัวแปรว่า แต่ละตัวแปรเมื่อได้ข้อมูล มาแล้วนำมาทำอย่างไร และวิเคราะห์ด้วยสถิติใด

2.10.4.2 กรณีข้อมูลเชิงคุณภาพให้ระบุวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา เรื่องราวโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับรูปแบบ (Pattern) ประเด็น (Theme) และสิ่งที่จะใช้เชื่อมโยง เรื่องราวเข้าด้วยกัน (Narrative)

โดยสรุปเกณฑ์มาตรฐานในการระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลคือระบุวิธี วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกบรรยายตามลักษณะของข้อมูลแต่ละส่วนหรือแต่ละตอนและตัวแปรแต่ละตัว ถ้าเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ต้องระบุสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้ชัดเจน

### 2.10.5 การเขียนแผนปฏิบัติการวิจัย

ในการเขียนแผนปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยต้องกำหนดกิจกรรมที่จะกระทำให้ชัดเจน ระบุช่วงเวลาตั้งแต่เริ่มดำเนินกิจกรรมจนสิ้นสุดการดำเนินงาน เกณฑ์มาตรฐานในการเขียนแผนปฏิบัติการวิจัยมีดังนี้

2.10.5.1 ระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการเรียงเป็นข้อ ๆ ให้ชัดเจน พร้อมระบุช่วงเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดไว้ด้วย

2.10.5.2 เขียนในรูปแผนภูมิปฏิบัติการ หรือแผนปฏิบัติการวิจัย (Gant chart)

ขั้นตอนของกิจกรรม	ระยะเวลา		ปี									
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง												
2. สุ่มตัวอย่าง												
3. สร้างเครื่องมือ ทดลองใช้												
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง												
5. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย												
6. เขียนต้นฉบับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ												
7. พิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และเข้าเล่ม												
8. เสนอวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ												

ภาพที่ 2.13 ตัวอย่างแผนปฏิบัติการวิจัย

### 2.10.6 การเขียนบรรณานุกรมในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

บรรณานุกรมเป็นส่วนสุดท้ายของการเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เป็นการระบุชื่อหนังสือ เอกสารหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ใช้ในการค้นคว้า เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะทำวิจัยอย่างดี บรรณานุกรมจะเป็นเครื่องชี้อย่างหนึ่งว่า ผู้ทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ มีแหล่งค้นคว้าประกอบการวิจัยของตนเองเพียงพอหรือไม่ การทำวิจัยมีความเป็นไปได้และสามารถทำวิจัยได้สำเร็จมากน้อยเพียงใด

เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ อาจไม่ต้องระบุนายการอ้างอิงมากเกินไป ควรระบุเฉพาะหนังสือ เอกสาร หรือแหล่งข้อมูลที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาค้นคว้าของตนในการทำวิจัยจริง ๆ เท่านั้น ส่วนสิ่งที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเล็ก ๆ น้อย ควรนำไปอ้างอิงในรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เมื่อทำการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว การพิมพ์รายการอ้างอิงหรือบรรณานุกรมให้ใช้รูปแบบตามที่ระบุไว้ในบทที่ 4

## เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

### 1. ลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพส่วนใหญ่เป็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ หรือมานุษยวิทยา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีลักษณะเฉพาะเจาะจง การวิเคราะห์ที่ใช้ตัวเลขหรือสถิติ น้อย ส่วนใหญ่จะตีความ แสดงเหตุผล เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเรียบเรียง เรื่องราวของงานวิจัยในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ การแบ่งเนื้อหาจะเป็นการแบ่งหัวข้อตามเนื้อเรื่องอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่ต้นจนจบ เรื่องที่สำคัญคือ การเก็บรวบรวมข้อมูล นอกจากจะใช้เครื่องมือวิจัยแล้ว ตัวนักวิจัยเองจะต้องได้รับการฝึกฝนให้เป็นนักวิจัยเชิงคุณภาพ สามารถเก็บข้อมูลด้วยตัวเองจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่วิจัย วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งบทตามเนื้อหา จำนวนบทจะมีจำนวนเท่าใดอยู่ที่เรื่องและหัวข้องานวิจัย โดยมุ่งเสนอเรื่องราวที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ ส่วนบทสุดท้ายจะเป็นบทสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เช่นเดียวกับงานวิจัยทั่วไป

### 2. รูปแบบของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยสามารถเลือกรูปแบบการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ของงานวิจัยเชิงคุณภาพได้ตามที่เห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

2.1 รูปแบบที่ 1 คือ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ จำนวน 3 บทตามที่กล่าวมาแล้ว

2.2 รูปแบบที่ 2 เสนอเค้าโครงวิจัย 3 บทแรก ประกอบกับบทอื่น ๆ

ชื่อเรื่อง ความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยในวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนในกรุงเทพมหานคร

บทที่ 1

บทนำ

(แบ่งเป็นหัวข้อเช่นเดียวกับแบบโดยทั่วไป และผนวกแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิธีดำเนินการวิจัยไว้ในบทที่ 1 ด้วย)

บทที่ 2

ประวัติความเป็นมาของชาวจีนในประเทศไทย

บทที่ 3

ชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีนในย่านสำเพ็ง-เยาวราช กรุงเทพมหานคร

บทที่ 4

ศาสนา ความเชื่อ และพิธีกรรมของชาวจีน

บทที่ 5

ฮวงจุ้ย ความเชื่อเกี่ยวกับการพยากรณ์ของชาวจีน

บทที่ 6

การใช้สัญลักษณ์ทางฮวงจุ้ยเพื่ออาคารที่อยู่อาศัย

บทที่ 7

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ภาพที่ 2.14 ตัวอย่างการแบ่งบทของงานวิจัยเชิงคุณภาพ

### 3. การกำหนดขอบเขตของการวิจัยเชิงคุณภาพ

เนื่องจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นแบบเฉพาะเจาะจง ในการกำหนดขอบเขตของการวิจัยเชิงคุณภาพ จึงมักกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามเนื้อหาของการวิจัยนั้น ๆ ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีลักษณะต่างกันไป ที่แสดงไว้ในกรอบต่อไปนี้เป็นตัวอย่างหนึ่งของการกำหนดขอบเขตของการวิจัยเชิงคุณภาพ

## หัวข้อวิจัย วรรณกรรมเรื่องท้าวกำพริ้ง : การศึกษาเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากวรรณกรรม 10 เรื่อง โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1. คัดเลือกวรรณกรรมเรื่องท้าวกำพริ้งสำนวนมุขปาฐะจากประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 8 เรื่อง เพราะแต่ละเรื่องมีโครงเรื่องที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน ได้แก่ เรื่องต่อไปนี้

- 1.1 กำพริ้งซี้หุด รวบรวมโดย อุทิน บุญยาว
- 1.2 กำพริ้งไก่อ่ รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว
- 1.3 กำพริ้งฉลาด รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว
- 1.4 กำพริ้งหมากเขือ รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว
- 1.5 กำพริ้งทุกขะตะ รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว
- 1.6 กำพริ้งปาวตัว รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว
- 1.7 พระยาเจ้าเมืองกับกำพริ้ง รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว
- 1.8 กำพริ้งผู้ชนะ รวบรวมโดย สถาบันคั้นคว่ำศิลปวรรณคดีแห่งชาติลาว

จากหมายเลข (1.1) ถึงหมายเลข (1.8) เป็นวรรณกรรมนิทานสำนวนมุขปาฐะจากประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้นำมาปริวรรตเป็นภาษาไทยอีสานและภาษาไทยกลาง

2. คัดเลือกวรรณกรรมเรื่องท้าวกำพริ้งสำนวนลายลักษณ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย จำนวน 2 เรื่อง เพราะเป็นสำนวนที่แพร่หลายและมีต้นฉบับที่สมบูรณ์ ได้แก่ เรื่องต่อไปนี้

- 2.1 กำพริ้งไก่อ่แก้ว ฉบับปริวรรตโดย น้อย ผิวผัน
- 2.2 กำพริ้งผีน้อย ฉบับปริวรรตโดย จินดา ดวงใจ

จากหมายเลข 2.1 และ 2.2 เป็นวรรณกรรมลายลักษณ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผู้วิจัยได้นำฉบับที่ น้อย ผิวผัน และจินดา ดวงใจ ได้ปริวรรตไว้แล้วมาศึกษา

### ภาพที่ 2.15 ตัวอย่างการกำหนดขอบเขตของการวิจัยเชิงคุณภาพ

จากตัวอย่างที่แสดงไว้จะเห็นได้ว่าการวิจัยเชิงคุณภาพมีความแตกต่างอยู่บ้างกับการวิจัยเชิงปริมาณ มีการใช้ภาษาเขียนเชิงพรรณนา วิเคราะห์โดยอาศัยตัวเลขหรือสถิติน้อย มีการตีความ แสดงเหตุผล เปรียบเทียบ ฯลฯ ซึ่งนักวิจัยจะเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ ยิ่งเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่วิจัยมากเท่าใดก็จะยิ่งช่วยให้วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ตามความเป็นจริงมากขึ้น และไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัวว่าจะแบ่งเป็นกี่บทเพราะขึ้นกับเรื่องและหัวข้อที่วิจัย



### บทที่ 3

## ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และรูปแบบการพิมพ์

วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ รูปแบบ เนื้อหา และการพิมพ์ ดังนี้

### รูปแบบของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

รูปแบบ หมายถึง รูปเล่มวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ที่สมบูรณ์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา ส่วนท้าย และในตอนท้ายของเล่มมักนิยมให้มีภาคผนวกไว้ด้วย

#### 1. ส่วนนำ

ส่วนนำประกอบด้วยปกนอก ปกในภาษาไทย ปกในภาษาอังกฤษ หน้าอนุมัติ วิทยานิพนธ์ บทคัดย่อ แหล่งทุน (ถ้ามี) กิตติกรรมประกาศ สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ปกนอก เป็นหน้าแรกของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นปกแข็ง แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนบน 2) ส่วนกลาง 3) ส่วนล่าง

1.2 ปกในภาษาไทย ข้อความเหมือนปกนอกทุกประการ (ดูหน้า 35)

1.3 ปกในภาษาอังกฤษ ข้อความเหมือนปกในภาษาไทยแต่เป็นภาษาอังกฤษ (ดูหน้า 36)

1.4 หน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้พิมพ์ตามแบบ (ดูหน้า 38)

1.5 บทคัดย่อ เป็นข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับงานวิจัย ความยาว 1 หน้ากระดาษ แบ่งเป็น 2 ย่อหน้า ไม่เกิน 500 คำ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้อ่านได้อ่านเนื้อหาของงานวิจัยอย่างย่อๆ ก่อนที่จะตัดสินใจอ่านผลการวิจัยนั้นทั้งฉบับ

บทคัดย่อประกอบด้วย

1.5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.5.2 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.5.4 ผลการวิจัย

1.5.5 ข้อเสนอแนะที่สำคัญ (ถ้ามี)

1.6 บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยรูปแบบและข้อความที่มีความหมายเหมือนบทคัดย่อภาษาไทย

1.7 กรณีที่ได้รับทุน ให้ระบุชื่อหน่วยงานที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยด้วย

1.8 กิตติกรรมประกาศ เป็นข้อความสั้น ๆ จะกล่าวขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จ โดยส่วนใหญ่จะกล่าวขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือในการให้คำปรึกษา ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และผู้จัดส่งข้อมูล

1.9 สารบัญ ประกอบด้วยหัวเรื่องประจำบท หัวข้อในแต่ละบท และเลขหน้าของแต่ละหัวข้อ นับตั้งแต่บทแรกจนถึงบทสุดท้าย

1.10 สารบัญตาราง ประกอบด้วยเลขที่ต่าง หัวเรื่องตาราง เลขหน้าของแต่ละตารางที่ปรากฏอยู่ในส่วนเนื้อความ

1.11 สารบัญภาพ ประกอบด้วยภาพ แผนภูมิ แผนภาพ เลขที่ภาพ โดยให้ชื่อภาพ และเลขหน้าตามที่ปรากฏอยู่ในส่วนเนื้อความ

## 2. ส่วนเนื้อหา

ส่วนเนื้อหาแบ่งออกเป็นบท ระหว่าง 5-8 บท ตามเค้าโครงการวิจัยที่วางไว้ โดยการวิจัยเชิงปริมาณส่วนใหญ่นิยมแบ่ง 5 บท คือ

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

## 3. ส่วนท้าย ประกอบด้วย

3.1 ส่วนอ้างอิง คือ บรรณานุกรม (Bibliography) บรรณานุกรม เป็นการรวบรวมแหล่งที่มาของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย แสดงไว้ท้ายเล่มเพื่อการติดตามตรวจสอบ (ดูรายละเอียดในบทที่ 4)

3.2 ภาคผนวก เป็นรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่สมควรแสดงเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา และจัดเรียงไว้หลังบรรณานุกรม

เนื้อหาในภาคนี้เป็นส่วนที่ผู้วิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมที่จะนำเสนอ เช่น

3.2.1 ตารางที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเป็นจำนวนมาก

3.2.2 หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัย

3.2.3 หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือการวิจัย

3.2.4 หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.2.5 แบบสอบถามหรือเครื่องมือการวิจัยในวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ของนักศึกษา

3.2.6 แผนผังของสถานที่ต่าง ๆ

3.3 ประวัติของผู้วิจัย มีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 คำนำหน้าชื่อ ได้แก่ นาย นาง นางสาว หรือ ยศ ฐานันดรศักดิ์ สมณศักดิ์ (เขียนเต็ม) แล้วตามด้วยชื่อผู้วิจัย

3.3.2 วัน เดือน ปีเกิดของผู้วิจัย

3.3.3 ภูมิลำเนา คือ อำเภอและจังหวัดที่เกิดของผู้วิจัย

- 3.3.4 วุฒิการศึกษาที่ได้รับก่อนมาศึกษาต่อ
- 3.3.5 แหล่ง และปีที่สำเร็จการศึกษาต่อ
- 3.3.6 ประสบการณ์การทำงาน และผลงานทางวิชาการที่ผลิตขึ้น รวมทั้งเกียรติคุณที่ได้รับ เช่น รางวัล ทูตการศึกษา
- 3.3.7 สถานที่ทำงาน
- 3.3.8 ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

### เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ มี 2 ลักษณะ คือ เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ตามแบบมาตรฐานทั่วไป และเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ตามแบบของงานวิจัยเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดการแบ่งบท ดังนี้

#### 1. เนื้อหาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ โดยทั่วไปจะแบ่งเนื้อหาออกเป็นบท อาจมีตั้งแต่ 5-8 บท ตามเค้าโครงการวิจัยที่วางไว้ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วยหัวข้อย่อย ดังนี้

- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)
- ขอบเขตของการวิจัย
- กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)
- ข้อจำกัดในการวิจัย (ถ้ามี)
- นิยามศัพท์เฉพาะ
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

.....

.....

.....

.....

#### บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

.....

#### บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

รายละเอียดในการเขียนบทที่ 1-3 ให้ดูในบทที่ 2 สำหรับบทที่ 4-5 มีแนวทางการเขียนเนื้อหา ดังนี้

#### บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล ควรกล่าวอย่างละเอียด โดยนำมาจากข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เขียนพบ การเขียนรายงานผลการวิจัยควรตั้งระมัดระวัง ไม่นำผลการวิจัยไปปะปนกับผลการศึกษาวิจัยของผู้อื่น สิ่งสำคัญในการเขียนรายงานผลการวิจัยก็คือ ต้องตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ครบทุกประเด็นและเป็นไปตามลำดับ และต้องนำเสนอผลการวิจัยให้กระจ่าง รัดกุมตามข้อเท็จจริง และต้องไม่ปะปนกับการสรุปผลหรือการคาดคะเน ก่อนที่จะเขียนบทนี้ ผู้วิจัยจะต้องออกแบบตาราง แผนภูมิ แผนสถิติ หรือแผนภาพ ที่ต้องการให้เรียบร้อยก่อน แล้วจัดเรียงลำดับตามความสำคัญ ชื่อตารางหรือชื่อภาพจะต้องชัดเจนและสอดคล้องกับข้อมูลที่นำเสนอในตารางหรือภาพการนำเสนอข้อมูลในบทนี้อาจเสนอได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวมมา

#### บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะโดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยตลอดจนวิธีดำเนินการวิจัยอย่างสั้นๆ การสรุปผลการวิจัย ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของข้อมูล ไม่ควรกล่าวอย่างละเอียด ควรเขียนเฉพาะประเด็นที่สำคัญเท่านั้น เนื่องจากได้นำเสนอรายละเอียดไว้ในผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 4 แล้ว ส่วนการเขียนอภิปรายผลควรเขียนโดยอ้างผลการวิจัยก่อน แล้วตามด้วยการอภิปรายของวิจัย ควรนำผลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 มาอ้างอิงด้วย โดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์สอดคล้องหรือความแตกต่างจากผลการวิจัยของผู้อื่นพร้อมเสนอความคิดเห็นในเชิงเหตุผลของผู้วิจัยให้มากที่สุด

##### 1.1 ประเด็นในการเขียนข้อเสนอแนะ

การเขียนข้อเสนอแนะโดยทั่วไปมักเขียนโดยให้มีเนื้อหา 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่หนึ่ง เสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในด้านนโยบายปฏิบัติ เป็นการเสนอให้ผู้อ่านและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบว่าผลการวิจัยที่ได้ทั้งหมดจะนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

ประเด็นที่สอง เป็นการเสนอแนะแก่ผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไปว่า ควรทำอย่างไร ควรทำวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง ควรใช้วิธีการใด และมีข้อระวังในการวิจัยอะไรบ้าง เพื่อจะได้ข้อค้นพบที่มีประโยชน์หรือความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ประเด็นที่สาม เป็นการเสนอแนะหัวข้อหรือประเด็นที่ควรทำวิจัยต่อไปเพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจปัญหาการวิจัยที่คล้ายกับการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำ ว่าควรศึกษาประเด็นใดบ้าง เพื่อจะได้ข้อค้นพบที่มีประโยชน์หรือความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 1.2 การเขียนข้อเสนอแนะให้น่าเชื่อถือ

เพื่อให้การเขียนข้อเสนอแนะ มีคุณค่าที่น่าเชื่อถือ ผู้วิจัยควรยึดหลักการเขียนข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.2.1 ต้องเป็นเนื้อหาสาระที่ได้จากผลการวิจัยเรื่องนั้น มิใช่จากข้อคิดเห็นหรือจากสามัญสำนึกของตนเอง

1.2.2 ต้องเป็นเรื่องใหม่ มิใช่เป็นเรื่องที่รู้ ๆ กันอยู่แล้ว ถ้าเป็นเรื่องเก่าจะต้องชี้ให้เห็นความสำคัญพิเศษที่ต้องนำมาเสนอแนะในครั้งนี้

1.2.3 ต้องมีรายละเอียดให้มากพอสมควรที่จะสามารถนำไปปฏิบัติได้

## 2. เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ของงานวิจัยเชิงคุณภาพ

เนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ของงานวิจัยเชิงคุณภาพมีการแบ่งเป็นบท ๆ โดยจำนวนบทขึ้นอยู่กับเนื้อหาและเรื่องราวที่ศึกษา โดยมีบทนำเป็นบทที่ 1 ส่วนบทสุดท้ายจะเป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะเช่นเดียวกับเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระแบบมาตรฐานทั่วไป

## การพิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

การพิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ จะต้องคำนึงถึงรูปแบบของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ขนาดตัวอักษร ย่อหน้า วรรคตอน สะกด การันต์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. กระดาษที่ใช้ในการพิมพ์วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ใช้กระดาษ 80 แกรม ขนาด A4 สีขาว ไม่มีเส้น พิมพ์สองหน้า

### 2. ระบบการพิมพ์และขนาดตัวอักษร

2.1 พิมพ์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ตัวอักษร TH SarabunPSK

2.2 พิมพ์สองหน้า

2.3 ขนาดตัวอักษร ใช้ขนาด 16 พอยต์ ยกเว้นหัวข้อตามที่กำหนดดังนี้

**22 พอยต์ ตัวหนา** สำหรับชื่อบท สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ

กิตติกรรมประกาศ บรรณานุกรม ภาคผนวก ประวัติผู้วิจัย

**20 พอยต์ ตัวหนา** สำหรับชื่อเรื่องของหน้าปก ปกในภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และบทที่

**18 พอยต์ ตัวหนา** สำหรับชื่อผู้วิจัยในหน้าปก ปกในภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ส่วนท้ายของหน้าปกเท่านั้น และหัวข้อสำคัญ

**16 พอยต์ หนา** สำหรับหัวข้อรอง

ตัวอักษรที่พิมพ์เป็นอักษรสีดำ และใช้ตัวพิมพ์แบบเดียวกันตลอดทั้งเล่ม

### 3. การเว้นว่างขอบกระดาษ

3.1 ขอบบนเว้นไว้ 1.5 นิ้ว

3.2 ขอบล่างเว้นไว้ 1 นิ้ว

3.3 หน้าที่ ด้านขวา เว้น 1 นิ้ว ด้านซ้ายเว้น 1.5 นิ้ว (เพื่อเข้าเล่ม)

3.4 หน้าที่ ด้านขวา เว้น 1 นิ้ว ด้านซ้ายเว้น 1.5 นิ้ว (เพื่อเข้าเล่ม)

### 4. การเว้นระยะระหว่างบรรทัด

เว้น 1 ช่วงบรรทัดพิมพ์เดียว

### 5. การย่อหน้า

ให้เว้นระยะ หรือ 8 ช่วงตัวอักษร แล้วเริ่มพิมพ์ตัวอักษรที่ 9 ส่วนย่อหน้าถัดไปให้ขยับเข้ามา 2 ช่วงตัวอักษร

### 6. การลำดับหน้าและการพิมพ์เลขหน้า

6.1 ปกในภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หน้าอนุมัติ ไม่นับหน้าและไม่ต้องพิมพ์เลขหน้า

6.2 บทคัดย่อภาษาไทย บทคัดย่อภาษาอังกฤษ กิตติกรรมประกาศ สารบัญ สารบัญตาราง สารบัญภาพ พิมพ์เลขหน้าโดยใช้เลขอารบิก ในวงเล็บ (1), (3), (5), (7), ... ตามลำดับ

6.3 การนับหน้า ให้เริ่มนับหน้าแรกตั้งแต่บทที่ 1 เป็นต้นไป แต่ไม่ใส่เลขหน้าเฉพาะหน้าบทที่ หน้าบรรณานุกรม และหน้าภาคผนวก อย่างไรก็ตามให้นับหน้าต่อเนื่องกัน

6.4 เลขหน้าให้พิมพ์ด้านล่างกลางหน้ากระดาษ โดยใช้เลขอารบิก 1, 2, 3, 4, ... ตามลำดับ ห่างจากขอบล่าง 0.5 นิ้ว หน้าว่างให้นับหน้าแต่ไม่ต้องพิมพ์เลขหน้า และใส่เลขหน้าในหน้าถัดไป

6.5 การขึ้นบทใหม่ ให้ขึ้นหน้าขวาหรือหน้าที่มีเลขคือทุกครั้ง

### 7. การแบ่งบท และหัวข้อในบท

7.1 พิมพ์คำว่า บทที่ ด้วยขนาดตัวอักษร 20 พอยต์ หนา ไว้ด้านบนตรงกลางห่างจากขอบกระดาษ 1.5 นิ้ว ใช้เลขอารบิกเป็นเลขประจำบทและพิมพ์ชื่อบทด้วยขนาดอักษร 22 พอยต์ หนา โดยพิมพ์ให้ต่ำลงมาจากบรรทัดบน 1 ช่วงบรรทัดพิมพ์เดียว ขนาดตัวอักษร 20 พอยต์

7.2 หัวข้อสำคัญ พิมพ์ชิดริมด้านซ้าย ขนาดตัวอักษร 18 พอยต์ หนา ห่างจากข้อความบรรทัดบน 1 ช่วงบรรทัดพิมพ์เดียว ขนาดตัวอักษร 22 พอยต์

7.3 หัวข้อรอง ให้พิมพ์ตรงกับย่อหน้า ส่วนหัวข้อย่อยลงมาให้ขยับเข้ามาอีก 2 ช่วงตัวอักษร ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์

7.4 การพิมพ์ข้อความที่คัดลอกมาให้ใช้ตัวอักษรเอน หากข้อความนั้นมีความยาวเกิน 3 บรรทัด ให้ขึ้นบรรทัดใหม่ เว้น 1 ช่วงบรรทัดพิมพ์เดียว และเริ่มพิมพ์ตัวอักษรที่ 5 หากมีย่อหน้า ให้พิมพ์เยื้องเข้ามาอีก 2 ตัวอักษร โดยพิมพ์ตัวที่ 7 หากข้อความไม่เกิน 3 บรรทัด ให้พิมพ์ไว้ในเครื่องหมายอัฒภาค (“.....”) โดยไม่ต้องขึ้นบรรทัดใหม่

## 8. การนำเสนอภาพ และตารางประกอบเนื้อหา

8.1 ภาพ และตาราง ให้มีหมายเลขประจำบทและเรียงตามลำดับในแต่ละบท เช่น ตารางที่ 1 ในบทที่ 3 พิมพ์ว่า ตารางที่ 3.1 เป็นต้น

8.2 เลขลำดับที่ ชื่อตาราง ให้พิมพ์อยู่ส่วนบนของตารางและชิดซ้าย สำหรับที่มา (ถ้ามี) ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อตารางโดยเขียนเป็นรูปแบบอ้างอิงระบบนาม-ปีแทรกในเนื้อหา

8.3 เลขลำดับที่ ชื่อภาพ และที่มา (ถ้ามี) ให้พิมพ์อยู่ส่วนล่างของภาพในหน้าเดียวกันและจัดกึ่งกลาง สำหรับที่มา (ถ้ามี) ให้พิมพ์ต่อท้ายชื่อตารางโดยเขียนในรูปแบบอ้างอิงระบบนาม-ปีแทรกในเนื้อหา

8.4 ถ้าตารางมีความยาวมาก ไม่จบในหน้าเดียว ให้พิมพ์ส่วนที่เหลือในหน้าถัดไป โดยพิมพ์ลำดับที่ และชื่อตารางโดยมีคำว่า (ต่อ) ต่อท้าย

## 9. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

9.1 ชื่อบท หัวข้อสำคัญ หัวข้อรอง ไม่ควรวงเล็บภาษาอังกฤษ แต่ถ้าจะมีต้องมีตลอดทั้งเล่ม

9.2 การกำกับภาษาอังกฤษในวงเล็บให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ในอักษรตัวแรกของคำ และคำต่อ ๆ ไปใช้อักษรตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะที่ต้องใช้ตัวพิมพ์ใหญ่เป็นอักษรตัวแรกของทุกคำ และกำกับไว้เฉพาะครั้งแรกเท่านั้น

9.3 การเขียนตัวสะกด การันต์ ต้องตรวจสอบให้ถูกต้องโดยยึดพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานสำหรับภาษาไทย และยึดพจนานุกรมภาษาต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานของภาษานั้น ๆ

9.4 คำศัพท์ทางเทคนิคภาษาอังกฤษที่ยังไม่มีคำแปลให้เขียนทับศัพท์ภาษาไทย ตามหลักการเขียนทับศัพท์ของราชบัณฑิตยสถาน และวงเล็บท้ายคำภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

บทที่ (20 pt. หน้า)

/

ชื่อบทพิมพ์กลางหน้ากระดาษ (22 pt. หน้า)

/

หัวข้อสำคัญหรือหัวข้อใหญ่ (18 pt. หน้า)

/

////////1.//หัวข้อรอง (16 pt. หน้า)

.....  
1.1//หัวข้อย่อยของ 1. (16 pt.) .....

.....  
1.1.1//หัวข้อย่อยของ 1.1 .....

.....  
1.1.2//หัวข้อย่อยของ 1.1 .....

.....  
1.1.2.1//หัวข้อย่อยของ 1.1.2 .....

.....  
1.1.2.2//หัวข้อย่อยของ 1.1.2 .....

.....  
1)//หัวข้อย่อยของ 1.1.2.2 .....

.....  
2)//หัวข้อย่อยของ 1.1.2.2 .....

.....  
2.1//หัวข้อย่อยของ 2) .....

.....  
2.2//หัวข้อย่อยของ 2) .....

.....  
1.2//หัวข้อย่อยของ 1. (16 pt.) .....

หมายเหตุ การย่อหน้าแรกให้ห่างจากขอบกระดาษ 8 ช่วงตัวอักษร และเริ่มพิมพ์ตัวที่ 9 ส่วนย่อหน้ารอง ซึ่งเป็นส่วนขยายเยื้องทางขวามืออีกครั้งละ 2 ช่วงตัวอักษร



////////2.//หัวข้อรอง (16 pt.)

.....

2.1//หัวข้อย่อยของ 2. (16 pt.) .....

.....

2.1.1//หัวข้อย่อยของ 2.1 .....

.....

2.1.2//หัวข้อย่อยของ 2.1 .....

.....

2.1.2.1//หัวข้อย่อยของ 2.1.2 .....

.....

2.1.2.2//หัวข้อย่อยของ 2.1.2 .....

.....

1)//หัวข้อย่อยของ 2.1.2.2 .....

.....

2)//หัวข้อย่อยของ 2.1.2.2 .....

.....

2.1)//หัวข้อย่อยของ 2) .....

.....

2.2)//หัวข้อย่อยของ 2) .....

.....

.....

ภาพที่ 3.1 ตัวอย่างการแบ่งบทและหัวข้อในบท

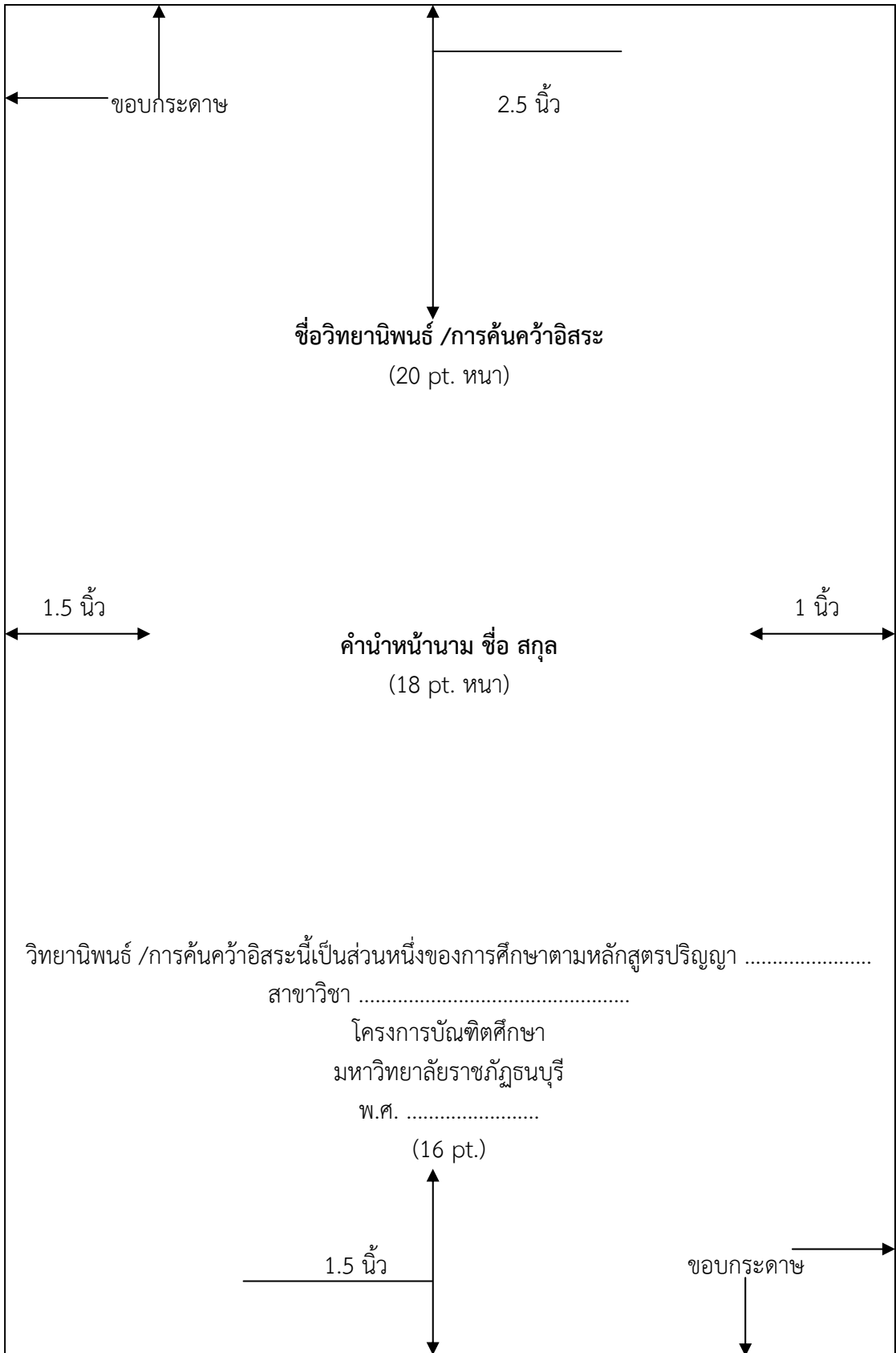
**หมายเหตุ**

ในกรณี มีการอ้างอิงรายละเอียดของเนื้อหาในบทที่ 2 จากเอกสารหรืองานวิจัยของผู้อื่น ที่มีลักษณะเป็นข้อ ๆ ให้ใส่หมายเลขข้อที่อ้างอิงไว้ในวงเล็บ และหากมีข้อย่อยก็ให้ใส่ไว้ในวงเล็บ เช่นเดียวกัน ตัวอย่างเช่น

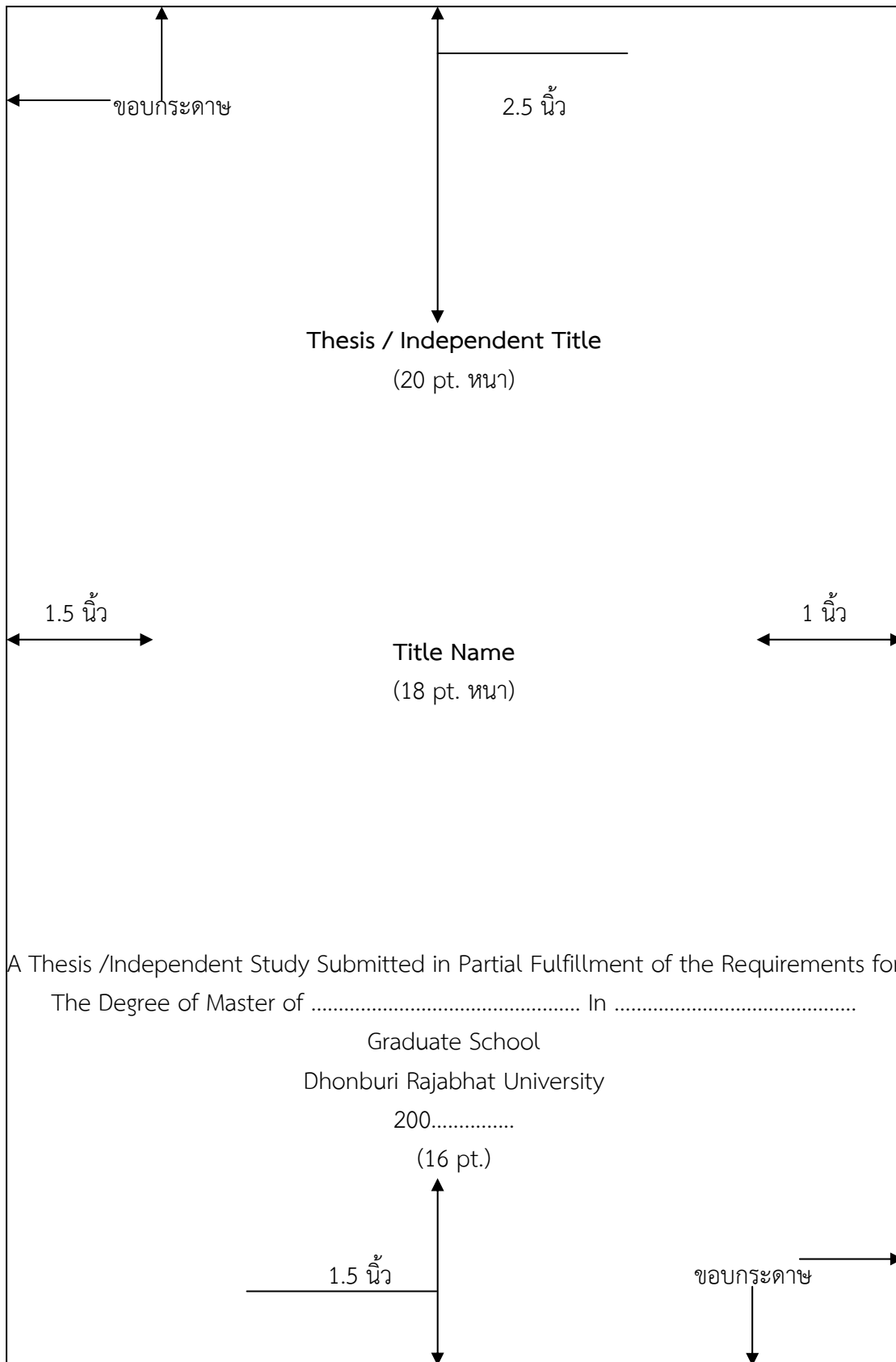
- (1) .....
- (1.1) ..... (รายละเอียดเนื้อหาของข้อ (1))
- (1.2) ..... (รายละเอียดเนื้อหาของข้อ (1))
- (2) .....
- (2.1) ..... (รายละเอียดเนื้อหาของข้อ (2))
- (2.2) ..... (รายละเอียดเนื้อหาของข้อ (2))



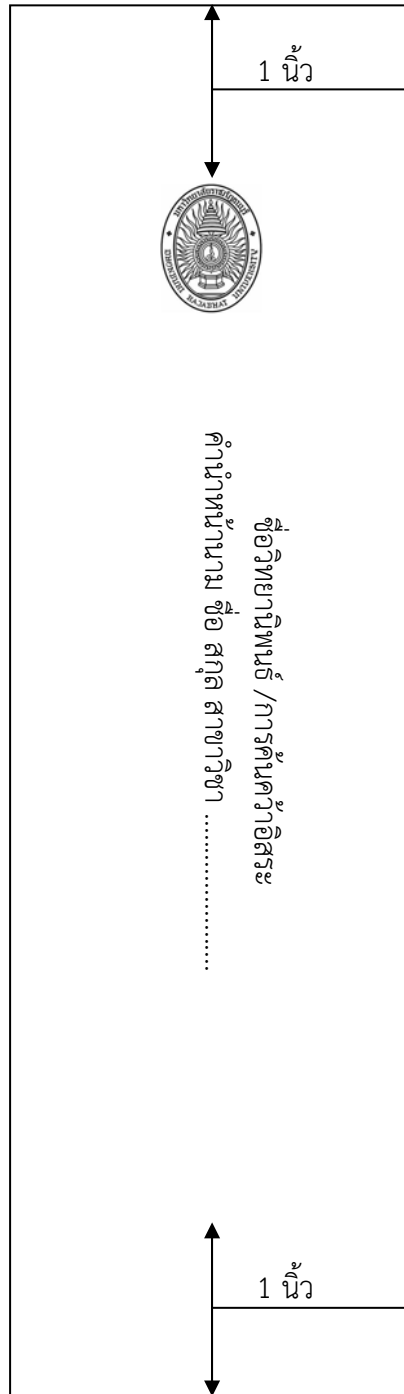
ภาพที่ 3.2 แม่แบบหน้าปกนอก



ภาพที่ 3.3 แม่แบบหน้าปกใน



ภาพที่ 3.4 แม่แบบหน้าปกในภาษาอังกฤษ



หมายเหตุ ขนาดตัวอักษรให้แปรตามความกว้างของสันปก อย่างน้อยควรใช้ขนาด 18 pt. หน้า

ภาพที่ 3.5 แม่แบบสันปก

ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ .....

ชื่อและนามสกุล คำนำหน้านาม .....

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. .... (ตัวพิมพ์) .....

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2. ....

คณะกรรมการสอบ

วิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ  
(.....(ตัวพิมพ์).....)

..... กรรมการ  
(.....(ตัวพิมพ์).....)

..... กรรมการ  
(.....(ตัวพิมพ์).....)

วิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตร .....

สาขาวิชา .....

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระฉบับนี้แล้ว

..... (ลายเซ็น) ..... ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา  
(..... (ตัวพิมพ์) .....

ลิขสิทธิ์ของโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาพที่ 3.6 แม่แบบหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

**แม่แบบบทคัดย่อภาษาไทย**  
(บทคัดย่อภาษาไทยต้องให้จบใน 1 หน้า)

↑	↑	↑
ขอบกระดาษ	1.5 นิ้ว	1.5 นิ้ว
	↓	↓
	ชื่อวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ .....(14 pt. บาง).....	
	(14 pt. หนา)	
	ผู้วิจัย      คำนำหน้านาม (14 pt. บาง) ชื่อ ..... สกุล .....	
	(14 pt. หนา)      ปริญญา ..... สาขาวิชา ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	
	อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ..... 2) .....	
	ปีการศึกษา ..... จำนวน ..... หน้า คำสำคัญ .....	
	<b>บทคัดย่อ</b>	
	(14 pt. หนา)	
	.....	
	.....	
	.....	
← 1.5 นิ้ว	.....	1 นิ้ว →
	.....	
	.....	
	.....	
	เนื้อหาแบ่งเป็น 2 ย่อหน้า	
	ย่อหน้าแรก วัตถุประสงค์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย	
	ย่อหน้าที่สอง ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
	ลายมือชื่อนักศึกษา .....	
	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1) ..... 2) .....	
	↑ 1 นิ้ว	↓
	(1) เลขหน้าให้อยู่กึ่งกลางหน้ากระดาษ	↓
		ขอบกระดาษ

หมายเหตุ บทคัดย่อไม่เกิน 1 หน้า และไม่เกิน 500 คำ โดยแบ่งเป็น 2 ย่อหน้า และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาใช้ตัวย่อ เช่น รศ. , ผศ. , ดร. , เป็นต้น

ภาพที่ 3.7 แม่แบบบทคัดย่อภาษาไทย





## บทที่ 4

### การอ้างอิงและบรรณานุกรม

#### การอ้างอิง

การอ้างอิง คือการระบุแหล่งที่มาหรือวิธีการได้มาของข้อมูล นำเสนอไว้ในส่วนเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อแสดงการรับรู้ในลิขสิทธิ์ของผู้อื่น ซึ่งนอกจากจะแสดงมารยาทที่ดีและพึงกระทำแล้ว ยังช่วยให้ผู้อ่านทราบแหล่งที่มาของข้อมูล สามารถตรวจสอบหลักฐานเดิมหรือค้นคว้าเพิ่มเติมได้ การอ้างอิงควรใช้ในกรณีต่อไปนี้

1. ข้อความนั้นคัดลอกมาจากผลงานของผู้อื่น
2. ข้อมูลหรือข้อความนั้นเป็นข้อเท็จจริงที่อาจเปลี่ยนแปลงได้ หรือข้อมูลไม่ตรงกันทุกแหล่ง เช่น ตัวเลข สถิติ หลักฐานประกอบข้อเท็จจริงต่าง ๆ
3. ข้อความนั้นแสดงถึงแนวคิดหรือทัศนคติเฉพาะของผู้ใดผู้หนึ่ง ไม่ใช่หลักการหรือทฤษฎีซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป
4. ข้อความที่อ้างถึงผลงานการศึกษาค้นคว้าของผู้อื่น

การอ้างอิงที่นิยมใช้มี 2 วิธี คือ การอ้างอิงระบบเชิงบรรณานุกรม และการอ้างอิงแบบแทรกปนในเนื้อหา ระบบนาม-ปี แต่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีจะใช้การอ้างอิงแบบแทรกเนื้อหา ระบบนาม-ปี เท่านั้น

#### การอ้างอิงระบบนาม-ปี

##### 1. ความหมาย

การอ้างอิงระบบนาม-ปี เป็นวิธีการอ้างอิงแบบแทรกปนในเนื้อหา นำมาใช้โดยสมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (The American Psychological Association = APA) ระบบนี้ได้รับความนิยมในปัจจุบัน เพราะแบบแผนการลงรายการง่ายกว่าแบบเชิงบรรณานุกรม และประหยัดเนื้อที่ในการจัดพิมพ์

การอ้างอิงระบบนาม-ปี ใช้ระบุแหล่งที่มาหรือวิธีการได้มาของข้อมูลในการเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ซึ่งนอกจากแสดงมารยาทที่ดีและพึงกระทำแล้ว ยังช่วยให้ผู้อ่านทราบแหล่งที่มาของข้อมูลหรือข้อความ สามารถตรวจสอบหลักฐานเดิม หรือค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ช่วยให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น หลักเกณฑ์ในการอ้างอิงระบบนาม-ปี ที่ใช้ในคู่มือนี้ได้ตัดทอนและแก้ไขจากระบบ APA เพื่อให้เหมาะสมกับการนำมาใช้อ้างอิงในเอกสารภาษาไทย

## 2. การเขียนอ้างอิงระบบนาม-ปีแทรกในเนื้อหา

วิธีการเขียนอ้างอิงระบบนาม-ปีแทรกในเนื้อหาทำได้หลายรูปแบบ แล้วแต่ความเหมาะสมของวิธีการนำเสนอ

### 2.1 ใส่วงเล็บนาม-ปีท้ายข้อความที่อ้างถึง

การวิเคราะห์เอกสารเป็นการศึกษาสำรวจเชิงวิเคราะห์ (Survey or analysis study) ซึ่งจะสำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในเอกสารเท่านั้น (สุรเดช พันธุ์วิเศษ, 2522, หน้า 20) โดยทั่วไปแล้วการศึกษาวิธีนี้จะเป็นการศึกษาอย่างกว้าง ๆ

### 2.2 ใส่นามวงเล็บปีก่อนข้อความที่อ้างถึง

ตัวอย่าง ผู้เขียนเป็นชาวไทย

สุภางค์ จันทวานิช (2540, หน้า 145) กล่าวว่า การวิเคราะห์เอกสารอาจทำได้ทั้งโดยวิธีการเชิงปริมาณและวิธีการเชิงคุณภาพ วิธีการเชิงปริมาณ คือ การทำให้ข้อมูลเอกสารเป็นจำนวนที่วัดได้ แล้วแจกแจงจำนวนของถ้อยคำ หรือข้อความเหล่านั้น...

ตัวอย่าง ผู้เขียนเป็นชาวต่างประเทศ

Parker & Turley (1976, p.4) จำแนกแหล่งสารนิเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็น 4 ประเภท คือ บุคคล องค์กร การ วรรณกรรม และบริการสารนิเทศ

ตัวอย่าง ผู้เขียนเป็นชาวต่างประเทศที่อ้างเอกสารรอง

Bacon (1954 cited in Mckenzie, 1960, p.82) ได้เผยแพร่ความคิดเรื่อง การควบคุม และการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติว่า ความแตกต่างระหว่างอารยชนกับคนป่านั้น เกือบจะเทียบได้กับความแตกต่างระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์

**กรณีพิเศษ :** การอ้างถึงผลงานโดยสรุป เช่น ผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ไม่ต้องระบุเลขหน้า

ตัวอย่างการเขียนอ้างอิงผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ผลการวิจัยของ สุเวช ฌ หนองคาย (2516) เรื่อง ศูนย์วิชาการในประเทศไทย สรุปได้ว่าหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องนี้มี 3 หน่วยงาน ได้แก่ กรมสามัญศึกษา สำนักงานปลัด กระทรวง และกรมวิชาการ แต่ละหน่วยงานมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานแตกต่างกัน แต่นโยบายหลักไม่แตกต่างกัน คือ ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

## ตัวอย่างการเขียนข้อความที่เขียนระบุแหล่งข้อมูลชัดเจน

สมุณทา พรหมบุญ (2543) ได้เขียนบทความเรื่องการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาในมติชน ประจำวันที่ 18 พฤษภาคม ความว่า การปฏิรูปการศึกษาเป็นความหวังของอนาคตของชาติ ต่อไปประเทศไทยจะมีคนในวัยทำงานคือ 20-60 ปี จำนวนมากที่สุดที่เป็นประวัติการณ์ประเทศไทยจึงมีทางเลือก 2 ทาง คือ เป็นประเทศที่พัฒนา เพราะมีประชากรที่มีคุณภาพ หรือเป็นประเทศที่ต้องล่มสลาย เพราะประชากรในวัยทำงานกลายเป็นภาระของสังคม

### 3. หลักเกณฑ์การลงชื่อผู้แต่ง

#### 3.1 ผู้แต่งเป็นบุคคล

3.1.1 ผู้แต่งคนไทยใส่ชื่อก่อนแล้วตามด้วยชื่อสกุล ถึงแม้ว่าจะเขียนด้วยภาษาอังกฤษก็ตาม ผู้แต่งชาวต่างประเทศใส่เฉพาะชื่อสกุล เช่น

(อภิสิทธิ์ วิทยานันท์, 2536, หน้า 40)

(Prasit Benchawan, 1993, p.28)

(ไดมอนต์, 2534, หน้า 80-81)

(Campbell, 1992, p.67)

3.1.2 ผู้แต่งที่มีฐานันดรศักดิ์ บรรดาศักดิ์ สมณศักดิ์ ให้ลงไว้ข้างหน้าชื่อ

(ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช, 2535, หน้า 15)

(พระยาอนูมานราชชน, 2512, หน้า 35)

(พระเทพวิสุทธิเมธี, 2534, หน้า 12-13)

3.1.3 ตัดคำนำหน้านามซึ่งแสดงถึงตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ผศ. รศ. ศ. ยศทางทหาร ตำรวจ รวมถึงคำนำหน้านามอื่น ๆ เช่น ดร. นายแพทย์ เป็นต้น

(ประเวศ วะสี, 2534, หน้า 67)

(วสิษฐ์ เดชกุญชร, 2528, หน้า 34-38)

3.1.4 ผู้แต่งที่ใช้นามแฝง ให้ลงนามแฝงนั้นและกำกับด้วยคำว่านามแฝงท้ายชื่อ

(นายรำคาญ, นามแฝง, 2500, หน้า 12)

3.1.5 ผู้แต่ง 2 คน ใส่ชื่อผู้แต่งทั้ง 2 คน ใช้คำว่า **และ** คั่นสำหรับภาษาไทย ส่วนภาษาอังกฤษใช้ **&**

(กรรณพร สุขสมาน และสมใจ ศรีกัลยา, 2534, หน้า 65-66)  
(Kate & Miller, 1967, p.39)

3.1.6 ผู้แต่ง 3 คน ลงชื่อผู้แต่งทั้ง 3 คน ใช้เครื่องหมายจุลภาค ( , ) คั่นระหว่างผู้แต่งคนที่ 1 และ 2 ส่วนผู้แต่งคนที่ 2 และ 3 ใช้คำว่า **และ / and**

(กมล สุภาคอง, วิชัย รัตนพร และพีระ วิภาพร, 2532, หน้า 9)  
(Dewey, Samit and William, 1991, p.59)

3.1.7 ผู้แต่งมากกว่า 3 คนขึ้นไป ลงเฉพาะชื่อผู้แต่งคนแรกและตามด้วยคำว่า **และคนอื่น ๆ หรือ และคณะ** ภาษาอังกฤษใช้ **et al.** หรือ **& others**

(สมภพ จันทรประภา และคนอื่น ๆ, 2539, หน้า 18)  
(Allen et al., 1996, pp.28-30)

3.2 ผู้แต่งเป็นนิติบุคคล

3.2.1 ใส่ชื่อหน่วยงานนั้น ๆ ตามที่ปรากฏ

(สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2534, หน้า 80)  
(วัดปากน้ำ ภาษีเจริญ, 2530, หน้า 2-5)

3.2.2 ถ้าผู้แต่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาล ต้องเริ่มต้นจากหน่วยงานใหญ่ไปหาหน่วยงานย่อย และควรเริ่มต้นด้วยหน่วยงานระดับกรมเป็นอย่างน้อย

(กรมการฝึกหัดครู ศึกษานิเทศก์, 2535, หน้า 60)  
(มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์, 2535, หน้า 42)

3.2.3 คณะกรรมการที่มีสำนักงานเป็นอิสระ ให้ลงนามคณะกรรมการนั้น

(สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, 2535, หน้า 42-58)

3.2.4 คณะกรรมการที่ได้รับการจัดตั้งโดยสถาบัน เพื่อทำหน้าที่เฉพาะกิจต้อง  
ลงนามสถาบันก่อน

(มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี คณะกรรมการจัดทำคู่มือนักศึกษา, 2543,  
หน้า 20-21)

3.3 ผลงานที่ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

3.3.1 ใส่ชื่อบรรณาธิการ หรือ ผู้รวบรวม

(ชุตินา สัจจามันท์, (บก.), 2534, หน้า 60-68)

3.3.2 ถ้าไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง บรรณาธิการ หรือ ผู้รวบรวม ใส่ชื่อเรื่องแทน

(ลลิตพระลอ, 2500, หน้า 15-19)

3.4 เรื่องแปล

3.4.1 ลงชื่อผู้เขียนเรื่องเดิม

(มิฮาระ, 2536, หน้า 39)

3.4.2 ถ้าไม่ปรากฏชื่อผู้เขียนเรื่องเดิมให้ลงชื่อผู้แปล และกำกับด้วยคำว่า ผู้  
แปลท้ายชื่อ

(พิสมัย สุภัทรานนท์, ผู้แปล, 2533, หน้า 27)

3.5 รวมบทความ หรือรวมผลงานของผู้เขียนหลายคน

การอ้างถึงผลงานของผู้เขียนในหนังสือรวมผลงานของผู้เขียนหลายคนและมี  
บรรณาธิการ ให้ระบุเฉพาะนามผู้เขียนบทความหรือส่วนที่ต้องการอ้าง

(พรสิทธิ์ พัฒนธนานุรักษ์, 2532, หน้า 373-382)

3.6 ผลงานหลายเรื่องของผู้เขียนคนเดียว

การอ้างถึงผลงานหลายเรื่องของผู้เขียนคนเดียวกัน และมีปี พ.ศ. ซ้ำกัน ให้ใส่  
ตัวอักษร ก ข ค ต่อจากปีที่พิมพ์ ตามลำดับ สำหรับหนังสือภาษาไทย และ a b c สำหรับหนังสือ  
ภาษาต่างประเทศ

(แม้นมาส ชวลิต, 2531ก, หน้า 3-5)  
(แม้นมาส ชวลิต, 2531ข, หน้า 18-28)  
(Wood, 2000a, p.24)  
(Wood, 2000b, p.79)

3.7 หนังสือชุดเดียวกันมีหลายเล่ม  
ผู้เขียนแต่งหนังสือเรื่องเดียว แต่มีหลายเล่มจบ ให้ระบุเล่มที่อ้างถึงก่อนระบุเลข  
หน้า

(ดาร์ต มุกดาอุดม, 2536 เล่ม 2, หน้า 29)

3.8 การอ้างอิงผลงานหลาย ๆ เรื่องพร้อมกัน

3.8.1 ถ้าเป็นผลงานของผู้เขียนคนเดียวลงชื่อผู้แต่งคนเดียวตามด้วยปี พ.ศ.  
เรียงตามลำดับจากน้อยไปหามากพร้อมเลขหน้า คั่นด้วยเครื่องหมาย ;

(นลินี บริรักษา, 2526, หน้า 190-197; 2528, หน้า 36-37; 2533,  
หน้า 44)

3.8.2 ถ้าเป็นผลงานของผู้เขียนหลายคน ลงรายการตามลำดับอักษรผู้แต่ง  
ด้วยเครื่องหมาย ; ดังนี้

(ลำยอง บัวเพชร, 2539, หน้า 35; สมพร วรเกษม, 2533, หน้า 85)

3.9 บทวิจารณ์

ลงชื่อผู้วิจารณ์ในรายการผู้แต่ง ดังนี้

(ไพลิน รุ่งรัตน์, 2529, หน้า 36)

3.10 การอ้างเอกสารที่ปรากฏในเอกสารอื่น (เอกสารรอง)

การอ้างถึงเอกสารที่มีผู้อ้างไว้แล้วในงานของตนถือว่ามิได้เป็นการอ้างถึง  
เอกสารนั้นโดยตรงสามารถทำได้ 2 วิธี

3.10.1 ถ้าให้ความสำคัญของเอกสารเล่มเดิมมากกว่า ให้ขึ้นต้นด้วยชื่อผู้แต่ง  
ของเอกสารฉบับแรก และใช้คำว่า อ้างถึงใน (cited in) ดังนี้

(ภิญโญ สาร, 2523 อ้างถึงใน ชาลี อินทร์จันทร์, 2545, หน้า 20)  
(Willer, 1987 cited in Kate, 1991, p.20)

ถ้าเอกสารอันดับรองไม่ระบุปี พ.ศ. หรือหน้าที่ปรากฏข้อมูลของเอกสารอันดับแรก ให้ลงเฉพาะชื่อผู้แต่ง ดังนี้

(สุณิสสา ปัญญานันท์ อ้างถึงใน ธิติรัตน์ ศรีกัลยา, 2534, หน้า 28)

ถ้าในเนื้อหากล่าวถึงนามเจ้าของเอกสารอันดับแรกไว้แล้ว ให้ลงเฉพาะรายการของเอกสารอันดับรองไว้ในวงเล็บ

3.10.2 ถ้าผู้เขียนเห็นความสำคัญ หรือต้องการเน้นเอกสารอันดับรองมากกว่าให้ขึ้นต้นด้วยเอกสารอันดับรอง และใช้คำว่า **อ้างจาก (cited from)** ดังนี้

(ชาลี อินทร์จันทร์, 2545, หน้า 19 อ้างจาก ภิญโญ สาร, 2523)

(David, 1989, p.28 cited from Nancy, 1983)

**หมายเหตุ** เอกสารที่อ้างถึงไว้ในส่วนเนื้อหาของวิทยานิพนธ์จะต้องนำไปเขียนเป็นรายการที่ถูกต้องสมบูรณ์ไว้ในหน้าบรรณานุกรมอย่างครบถ้วนทุกรายการ

## บรรณานุกรม

### 1. ความหมาย

บรรณานุกรม (Bibliography) คือ รายการเอกสาร หรือรายการแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ บรรณานุกรมแสดงถึงความกว้างขวาง ลึกซึ้ง ความทันสมัยของแหล่งข้อมูล เป็นส่วนสำคัญที่แสดงถึงความน่าเชื่อถือของผลการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งการรับรองและให้เกียรติแก่เจ้าของลิขสิทธิ์ผลงานที่ผู้เขียนนำมาอ้างอิงและศึกษาเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

### 2. หลักเกณฑ์ทั่วไปในการพิมพ์บรรณานุกรม

2.1 ตำแหน่งของบรรณานุกรม จะอยู่ท้ายเล่มต่อจากเนื้อเรื่องและก่อนภาคผนวก

2.2 พิมพ์คำว่า บรรณานุกรม หรือ Bibliography กลางหน้ากระดาษ ห่างจากขอบบน 2 นิ้ว

2.3 เริ่มข้อความในบรรณานุกรมแต่ละรายการชิดขอบซ้ายมือ ถ้าไม่จบข้อความในบรรทัดเดียวให้พิมพ์ข้อความที่เหลือบรรทัดถัดมาที่อักษรตัวที่ 9

2.4 การอ้างอิงงานเขียนของผู้แต่งซ้ำให้ขีดเส้น 8 ช่วงตัวอักษร แทนนามบุคคลและ 4 ช่วงตัวอักษรแทนชื่อหน่วยงาน

2.5 การเรียงลำดับรายการในบรรณานุกรมให้เรียงตามลำดับอักษรตัวแรกที่ปรากฏ โดยแยกเอกสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และใช้กฎเกณฑ์เพิ่มเติม ดังนี้

2.5.1 ข้อความที่ขึ้นต้นด้วย Article ให้เรียงลำดับอักษรของคำถัดมา

แต่คนต่อมา

น้อยไปหามาก

ที่พิมพ์

- 2.5.2 รายการบรรณานุกรมที่มีชื่อผู้แต่งคนแรกเหมือนกันให้ยึดหลัก ดังนี้
  - 2.5.2.1 เรียงรายการที่มีผู้แต่งคนเดียวไว้ก่อนงานที่มีผู้แต่งหลายคน
  - 2.5.2.2 รายการที่มีผู้แต่งคนแรกเหมือนกัน ให้เรียงลำดับอักษรของผู้
  - 2.5.2.3 รายการที่มีผู้แต่งซ้ำกันทั้งหมด ให้เรียงตามลำดับปีที่พิมพ์จาก
  - 2.5.2.4 ถ้าปีที่พิมพ์ซ้ำกันให้ใส่อักษร ก ข ค หรือ a b c กำกับไว้ท้ายปี

2.6 การพิมพ์เครื่องหมายให้พิมพ์ต่อจากข้อความโดยไม่ต้องเว้นระยะ

2.7 การเว้นระยะหลังเครื่องหมายวรรคตอน เว้นดังนี้

2.7.1 เว้น 2 ระยะ หลังเครื่องหมายต่อไปนี้

มหัพภาค .

2.7.2 เว้น 1 ระยะ หลังเครื่องหมายต่อไปนี้

มหัพภาคคู่ :

จุลภาค ,

อัฒภาค ;

ยัติภังค์ -

2.7.3 เว้น 1 ระยะ ทั้งหน้าและหลัง เครื่องหมายต่อไปนี้

และ &

2.7.4 ไม่เว้น ทั้งหน้าและหลัง เครื่องหมายต่อไปนี้

ทับ /

2.7.5 เว้น ก่อนและหลังเครื่องหมาย แต่ในเครื่องหมายไม่เว้น

วงเล็บหรือวงเล็บเล็ก ( )

วงเล็บเหลี่ยม [ ]

### 3. หลักเกณฑ์การลงรายการบรรณานุกรม

#### 3.1 ผู้แต่ง

3.1.1 ผู้แต่งคนไทยใส่ชื่อและนามสกุล โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้าชื่อ หรือตำแหน่งทางวิชาการ ยกเว้นฐานันดรศักดิ์ หรือบรรดาศักดิ์ โดยให้นำฐานันดรศักดิ์ หรือบรรดาศักดิ์ไปไว้ท้ายชื่อค้นด้วยเครื่องหมายจุลภาค ( , )

ศีกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว.

อนุমানราชธน, พระยา

พรทิพย์ โรจนสุนันท์, คุณหญิง



3.1.2 ผู้แต่งชาวต่างประเทศ ให้ลงชื่อสกุล แล้วตามด้วยชื่อต้นและชื่อกลางคั่นด้วยเครื่องหมายจุลภาค ( , )

Buck, P. S.  
เคนเน็ต, เจ. เอฟ.

3.1.3 พระสงฆ์ให้ลงสมณศักดิ์ตามที่ปรากฏ ดังนี้

พระธรรมโกศาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ)

3.1.4 ผู้รวบรวมหรือบรรณาธิการ ให้ระบุไว้ท้ายชื่อ

ชุตินา สัจจนันท์ (บก.)  
หนังสือภาษาอังกฤษใช้ Ed. (s) เช่น  
Mitchell, J. S. (Ed.).

3.1.5 ผู้แต่งจำนวนระหว่าง 3-5 คน ลงชื่อผู้แต่งทุกคน คั่นระหว่างชื่อผู้แต่งด้วยเครื่องหมายจุลภาค ( , ) ใส่คำว่า **และ/and** หน้าชื่อผู้แต่งคนสุดท้าย สำหรับเอกสารภาษาอังกฤษ ผู้แต่งคนที่ 2 และคนที่ 3 ใส่ชื่อต้น ชื่อกลาง และชื่อสกุล ตามลำดับ

ไกรลาส สุทธิเกิด, เปรมวัลย์ วาริธร และสุภาพร คุชฎีพฤตพันธ์.  
Burger, R. H., Mcleod, J., and Powell, R. R.

3.1.6 ผู้แต่งจำนวน 6 คน หรือมากกว่าให้ลงชื่อผู้แต่งคนที่หนึ่งตามด้วยคำว่า **และคนอื่น ๆ** หรือ **และคณะ** สำหรับภาษาไทย และ **et al.** หรือ **& others** สำหรับภาษาอังกฤษ

สมภพ จันทรประภา และคนอื่น ๆ  
Kent, A., et al.  
Kent, A., & others.

3.1.7 ผู้แต่งที่ใช้นามแฝง ถ้าทราบนามจริงใส่นามจริงในวงเล็บหลังนามแฝง ถ้าไม่ทราบนามจริงใส่ (นามแฝง) ไว้หลังชื่อ

สารประเสริฐ, พระ (ตรี นาคะประทีป)  
ดวงเดือน (นามแฝง)

3.1.8 ผู้แต่งที่เป็นนิติบุคคล ให้ลงชื่อหน่วยงานนั้น ๆ โดยระวังไม่ให้เกิดความสับสนระหว่างหน่วยงานที่อ้างถึงกับหน่วยงานอื่น ดังนั้นถ้าเป็นหน่วยงานของรัฐบาล อย่างน้อยต้องอ้างถึงระดับกรม หรือเทียบเท่า คำที่แสดงสถานภาพของหน่วยงาน เช่น กระทรวง กรม ให้นำคำเหล่านี้ไปไว้ท้ายชื่อค้นด้วยเครื่องหมายจุลภาค ยกเว้นกรณีที่ข้อความดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของชื่อหน่วยงาน เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย ถ้ามีหน่วยงานย่อยให้เรียงลำดับจากหน่วยงานใหญ่ไปหาหน่วยงานย่อย

กรมฝึกหัดครู. หน่วยงานพิเศษ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. คณะครุศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.

สยามสมาคม.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

3.1.9 หนังสือแปล หนังสือแปลจากต่างประเทศ เป็นภาษาไทย ลงรายการเหมือนหนังสือทั่วไป แต่รายการผู้แต่งจะใส่ชื่อผู้เขียนภาษาเดิม ส่วนชื่อผู้แปลใส่ไว้หลังรายการชื่อเรื่องเดิม ถ้าไม่ทราบชื่อเรื่องเดิมใส่ไว้หลังชื่อเรื่องภาษาไทย ชื่อผู้แต่งเดิมถ้าไม่มีใส่ชื่อผู้แปลแทน

โดมอนต์, เอส. (2536). **เทคนิคการจัดระบบเอกสาร** แปลจาก **Records management: A practical guide** โดยประภาวดี สืบสนธิ์. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

เดวีส์, เอ. และแบร์รี, ดี. (2537). **การตลาดสัมฤทธิ์ผลใน 1 สัปดาห์** แปลโดย จำลอง อันทอัมพร. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

นภดล เวชสวัสดิ์, ผู้แปล. (2539). **เส้นทางสู่นาคต** แปลจาก **The road ahead**. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้ง.

3.1.10 หนังสือที่ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง ผู้รวบรวม หรือบรรณาธิการใส่ชื่อหนังสือแทนในรายการผู้แต่ง

3.2 ปีที่พิมพ์ ใส่เฉพาะเลขของปีโดยไม่ต้องระบุคำว่า พ.ศ. หรือ ค.ศ. ถ้าไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ใส่คำว่า (ม.ป.ป.) หรือ (n.d.)

3.3 ชื่อหนังสือ (Title) ชื่อหนังสือใช้ตามที่ปรากฏที่ปกในของหนังสือ โดยพิมพ์ตัวหนาหรือขีดเส้นใต้ หนังสือที่มีชื่อรอง (Sub-title) หรือคำอธิบายชื่อเรื่อง ใส่ชื่อรองหรือคำอธิบายชื่อเรื่องไว้หลังเครื่องหมาย , แต่ถ้ามีชื่อภาษาต่างประเทศกำกับ ใส่เฉพาะชื่อเรื่องภาษาไทย ชื่อหนังสือภาษาอังกฤษให้ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เฉพาะตัวแรกของชื่อเรื่อง และอักษรตัวแรกของชื่อรอง และชื่อเฉพาะ

รางวัลวรรณกรรม, ประวัติและรายชื่อหนังสือชนะเลิศการประกวด  
(พ.ศ. 2459-2529)

English for business, Marketing.

Interpreting Bangkok, The urban question in Thai studies.

คำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับจำนวนเล่มของหนังสือที่มีหลายเล่มในชุดเดียวกัน ถ้าใช้ประกอบการค้นคว้าทั้งชุดให้ใส่จำนวนเล่มทั้งหมด หรือใส่เฉพาะเล่มที่ใช้ค้นคว้าในวงเล็บต่อจากชื่อเรื่อง

สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (2 เล่ม)

สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (เล่ม 1)

The Reader's Digest, Great encyclopedic dictionary (3 vols.)

The Reader's Digest, Great encyclopedic dictionary (Vol. 2)

คำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับครั้งที่พิมพ์ให้ใส่ไว้ต่อจากชื่อเรื่อง หรือจำนวนเล่ม

สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า. พิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไขเพิ่มเติม.

The Reader's Digest, Great encyclopedic dictionary (Vol. 2).

3<sup>rd</sup> ed.

3.4 ครั้งที่พิมพ์ หากเป็นการพิมพ์ครั้งแรกจะไม่ระบุในรายการบรรณานุกรม และระบุครั้งที่พิมพ์ในการพิมพ์ครั้งล่าสุดเท่านั้น

การศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้า.

การเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.

3.5 ชื่อชุดหนังสือ (Series) ชื่อชุดหรือลำดับที่ของเอกสาร ถ้ามีข้อความเด่นชัดและมีความสำคัญ ใส่ชื่อชุดหรือลำดับที่ของเอกสารต่อจากรายการชื่อเรื่อง

ผลไม้เมืองไทย. ชุดความรู้ไทย ลำดับที่ 3015

การดูแลรักษาผู้ป่วยที่หมดหวัง. โครงการตำรา-ศิริราช รายการที่ 34

3.6 สถานที่พิมพ์ (Place) ใส่ชื่อเมืองซึ่งเป็นที่ตั้งของสำนักพิมพ์ตามที่ปรากฏ ถ้ามีหลายเมืองให้ใช้ชื่อแรก ถ้าไม่ปรากฏชื่อเมืองใส่ (ม.ป.ท.) หรือ (n.p.) แทน ถ้าชื่อเมืองมีชื่อซ้ำกันหลายเมืองให้ระบุชื่อรัฐ หรือชื่อประเทศกำกับ ชื่อรัฐในสหรัฐอเมริกาให้ใช้อักษรย่อตามที่กรมไปรษณีย์โทรเลขสหรัฐอเมริกากำหนด (คู่มือย่อของชื่อรัฐในประเทศสหรัฐอเมริกาที่หน้า 66)

กรุงเทพมหานคร

New York

Berkeley, CA.

Englewood Cliffs, NJ.

3.7 สำนักพิมพ์ (Publisher) ใส่ตามที่ปรากฏในหน้าปกใน ถ้าไม่มีชื่อสำนักพิมพ์หรือผู้จัดพิมพ์ใส่ชื่อโรงพิมพ์แทน ถ้าเป็นสิ่งพิมพ์รัฐบาลใช้ชื่อหน่วยงานราชการหรือสถาบันที่จัดพิมพ์ในรายการสำนักพิมพ์ คำที่ประกอบกับชื่อสำนักพิมพ์ เช่น บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด Incorporation, Inc., Limited, Ltd. ให้ตัดออก เช่น **บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด** ใช้ว่า “**ไทยวัฒนาพานิช**” ถ้าไม่ปรากฏทั้งชื่อสำนักพิมพ์ หรือโรงพิมพ์ใช้ว่า **(ม.ป.ท.)** หรือ **(n.p.)** ถ้าไม่ปรากฏทั้งสถานที่พิมพ์และสำนักพิมพ์ใส่ **ม.ป.ท.** รวมกันเพียงครั้งเดียว

กรณีผู้จัดพิมพ์เป็นนิติบุคคลซึ่งซ้ำกันกับผู้แต่ง ให้ใช้คำว่า **ผู้แต่ง/author** ลงในรายการสำนักพิมพ์

3.8 หนังสือพิมพ์ในโอกาสพิเศษ เช่น หนังสืองานศพ หนังสือพิมพ์เป็นที่ระลึกในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น ทอดกฐิน ครบรอบวันสถาปนาให้นำข้อความที่ต้องการอธิบายเพิ่มเติมใส่ไว้ในวงเล็บเป็นรายการสุดท้าย

นราธิปประพันธ์พงศ์, กรมพระ. (2529). **บทละคร เรื่อง พระลอ**. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร. (อนุสรณ์ในงานพระราชทานเพลิงศพ พ.ต.อ. ม.ร.ว. อดุลยเดช วรรณธรรณ วัฒนศิริทรราชวาส 6 กรกฎาคม 2527).

## รูปแบบการเขียนบรรณานุกรมพร้อมตัวอย่างบรรณานุกรมและการอ้างอิง

### 1. หนังสือ

หนังสือรวมถึงเอกสารทางวิชาการที่มีการจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือ เช่น รายงานการวิจัย รายงานประจำปี ฯลฯ

ผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). **ชื่อหนังสือ**. ครั้งที่พิมพ์. ชื่อชุดหรือลำดับที่ของเอกสาร (ถ้ามี).  
สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

#### 1.1 หนังสือที่มีผู้แต่งคนเดียว

**บรรณานุกรม** นันทา วิฑูฒิศักดิ์. (2540). **สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า**. พิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพมหานคร: ดีดี บุ๊คส์โตร์.

**การอ้างอิง** (นันทา วิฑูฒิศักดิ์, 2540, หน้า 53)

**บรรณานุกรม** Katz, W. A. (1974). **Introduction to reference work**. 2<sup>nd</sup> ed.  
New York: McGraw-Hill.

**การอ้างอิง** (Katz, 1974, pp.68-72)

## 1.2 หนังสือที่มีผู้แต่ง 2 คน

**บรรณานุกรม** ปัญญา โพธิ์ฐิติรัตน์ และกิติพงษ์ ศิริวานิชกุล. (2538). **เทคโนโลยีการเพาะเห็ด**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รั้วเขียว.

**การอ้างอิง** (ปัญญา โพธิ์ฐิติรัตน์ และกิติพงษ์ ศิริวานิชกุล, 2538, หน้า 48-51)

**บรรณานุกรม** Barden, R., & Lee, G. (1994). **Life issues; Juvenile violence**. New York: Marshall Cavendish.

**การอ้างอิง** (Barden & Lee, 1994, p.91)

## 1.3 หนังสือที่มีผู้แต่งระหว่าง 3-5 คน

**บรรณานุกรม** จารุพันธ์ ประทุมยศ, สุขใจ รัตนยุวกร และสันติ เอี่ยมเหล็ก. (2539). **องค์ประกอบในกระเพาะอาหารและพัฒนาการอวัยวะสืบพันธุ์ของหอยนางรมบริเวณอ่างศิลา จังหวัดชลบุรี**. ชลบุรี: สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา.

**การอ้างอิง** (จารุพันธ์ ประทุมยศ, สุขใจ รัตนยุวกร และสันติ เอี่ยมเหล็ก, 2539, หน้า 108-109)

**บรรณานุกรม** Leitch, B., Growther, M., & Malherin, J. (1991). **Crafts in Action: Ideas for special occasions**. New York: Marshall Cavendish.

**การอ้างอิง** (Leitch, Growther & Malherin, 1991, pp.48-50)

## 1.4 ผู้แต่งตั้งแต่ 6 คน หรือมากกว่า

**บรรณานุกรม** พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ และคนอื่น ๆ. (2538). **แนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.

**การอ้างอิง** (พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ และคนอื่น ๆ, 2538, หน้า 121)

**บรรณานุกรม** สำอางค์ ดำเนินสวัสดิ์, พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ, ชันธิชัย วชิเกียรติ, ประสพพรรณ กมลยะบุตร, พรพิณย์ ศิริสมบูรณ์เวช, วิศิษฐ์ศยา รุดติษฐ์ และสุพิศตรา ธงชัย. (2546). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

**การอ้างอิง** (สำอางค์ ดำเนินสวัสดิ์ และคนอื่น ๆ, 2546, หน้า 43)

**บรรณานุกรม** Kneip, R. C., Dalamater, A. M., Ismond, T., Milford, C., Salvia, L., & Schwartz, D. (2004). **Information Literacy**. New York: McGraw-Hill.

**การอ้างอิง** (Kneip, et al., 1993, p.105)

### 1.5 หนังสือแปล

ผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). **ชื่อหนังสือที่แปลแล้ว**. แปลจาก ชื่อเรื่องเดิม โดย ผู้แปล.  
สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

#### 1.5.1 หนังสือที่มีชื่อผู้แต่งเดิม

**บรรณานุกรม** ไตมอนด์, เอส. (2536). **เทคนิคการจัดการระบบเอกสาร**. แปลจาก Records Management: a practical guide โดย ประภาวดี สืบสนธิ.  
กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

**การอ้างอิง** (ไตมอนด์, 2536, หน้า 13-16)

#### 1.5.2 หนังสือที่ไม่มีชื่อผู้แต่งเดิม

**บรรณานุกรม** นกตล เวชสวัสดิ์, ผู้แปล. (2539). **เส้นทางสู่นาคต**. แปลจาก The road ahead.  
กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้ง.

**การอ้างอิง** (นกตล เวชสวัสดิ์, ผู้แปล, 2539, หน้า 48)

#### 1.5.3 หนังสือที่ไม่มีชื่อเรื่องเดิม

**บรรณานุกรม** วิลเลอร์, แอล. (2520). **จิมมี่ คาร์เตอร์**. หนังสือแปลชุดนวนิทัศน์เล่มที่ 27 แปลโดย สุจิต บุญบงการ และดำรง ธรรมรักษ์. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา.

**การอ้างอิง** (วิลเลอร์, 2520, หน้า 18)

### 1.6 หนังสือที่ไม่มีชื่อผู้แต่ง

**บรรณานุกรม** สวตมนต์ไหว้พระฉบับชาวบ้านและผู้ปฏิบัติธรรม. (2541). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยะสาส์น.

**การอ้างอิง** (สวตมนต์ไหว้พระฉบับชาวบ้านและผู้ปฏิบัติธรรม, 2541, หน้า 4)

## 2. บทความจากหนังสือ หรือเอกสารรวมเล่มที่รวบรวมงานของผู้เขียนหลายคน

ผู้เขียนบทความ. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ใน ชื่อบรรณาธิการ (บก.). ชื่อเรื่อง.  
(หน้า). สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

**บรรณานุกรม** ศรีพัฑฒ มีนะกะนิษฐ. (2521). ธนบุรี. ใน ชุตติมา สัจจามันท์ (บก.). **ธนบุรีถิ่นของเรา.**  
(หน้า 15-20). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ชุมชนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย  
วิทยาลัยครูธนบุรี.

**การอ้างอิง** (ศรีพัฑฒ มีนะกะนิษฐ, 2521, หน้า 15-18)

**บรรณานุกรม** กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ. (2529). บริการของหอสมุดแห่งชาติ. ใน ชุตติมา สัจจามันท์  
(บก.). **ระบบและบริการห้องสมุดเพื่อการพัฒนา.** (หน้า 79-90).  
กรุงเทพมหานคร: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ. (เอกสารสรุป  
รายงานการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2528 วันที่ 23-26 ธันวาคม 2528  
ณ ห้องประชุม สถานสอนภาษาสมาคมนักเรียนเก่า สหรัฐอเมริกา)

**การอ้างอิง** (กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ, 2529, หน้า 80)

**บรรณานุกรม** Ackman, R. G. (1994). Seafoodipids. In Shahidi, & Botta, J. R. (Eds.).  
**Seafoods, chemistry, processing technology and quality.**  
(pp.34-48). London: Blackle Academic & Professional.

**การอ้างอิง** (Ackman, 1994, pp.34-36)

## 3. บทความจากวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง

ผู้เขียนบทความ. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร, ปีที่ (ฉบับที่), เลขหน้า.

**บรรณานุกรม** สีสาน ทรัพย์ทอง. (2543). บริการนำส่งเอกสาร. **วารสารห้องสมุด,** 44 (3),  
19-28.

**การอ้างอิง** (สีปาน ทรัพย์ทอง, 2543, หน้า 20-22)

**บรรณานุกรม** Tenopir, C. (2002). Online databases. **Library journal,** 127 (4), 38-42.

**การอ้างอิง** (Tenopir, 2002, p.40)

#### 4. บทความจากหนังสือพิมพ์

ผู้เขียน. (ปี, วันที่ เดือน). ชื่อบทความ. ชื่อหนังสือพิมพ์, หน้า.

##### 4.1 มีชื่อผู้เขียน

**บรรณานุกรม** นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2546, 10 พฤศจิกายน). พื้นที่สาธารณะในสังคมไทย. **มติชน**, หน้า 6.

**การอ้างอิง** (นิธิ เอียวศรีวงศ์, 2546, หน้า 6)

**บรรณานุกรม** Sujintana Hemtasilpa. (2003, November 10). New production line Promoted by NGO. **Bangkok Post**, p. 6.

**การอ้างอิง** (Sujintana Hemtasilpa, 2003, p.6)

**บรรณานุกรม** Erlich, R. S. (1994, June 28). China a paradise for counterfeit CDs. **Bangkok Post**, p. 4.

**การอ้างอิง** (Erlich, 1994, p. 4)

##### 4.2 ไม่มีชื่อผู้เขียน

**บรรณานุกรม** กระดานข่าว สมศ., ครบรอบ 3 ปี สมศ. (2546, 10 พฤศจิกายน). **มติชน**, หน้า 21.

**การอ้างอิง** (กระดานข่าว สมศ. ครบรอบ 3 ปี สมศ., 2546, หน้า 21)

**บรรณานุกรม** Providing a hand to a hopeful Iraq. (2003, November 10). **Bangkok Post**, p. 16.

**การอ้างอิง** (Providing a hand to a hopeful Iraq, 2003, p.16)

#### 5. บทความจากสารานุกรม

ผู้เขียนบทความ. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ใน ชื่อสารานุกรม. เล่มที่. (หน้า).  
สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.



**บรรณานุกรม** จินดา จันท์เส้ง. (2542). ตราประจำจังหวัดภาคใต้. ใน **สารานุกรมวัฒนธรรมภาคใต้**. เล่มที่ 3. (หน้า 2502-2505). กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสารานุกรมวัฒนธรรมไทย ธนาคารไทยพาณิชย์.

**การอ้างอิง** (จินดา จันท์เส้ง, 2542, เล่มที่ 3, หน้า 2502-2503)

**บรรณานุกรม** Filler, L. (1990). Fossil. In **Encyclopedia Americana**. Vol.11. (p.636). Danbury, CT: Grolier.

**การอ้างอิง** (Filler, 1990, Vol.11, p.636)

## 6. ราชกิจจานุเบกษา

ชื่อกฎหมาย. (ปี, วัน เดือน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ ตอนที่, หน้า.

**บรรณานุกรม** ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2542, 12 ตุลาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 116 ตอนพิเศษ 79 ง, หน้า 17-18.

**การอ้างอิง** (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2542, หน้า 17-18)

## 7. วิทยานิพนธ์

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์. (ปีที่พิมพ์). **ชื่อวิทยานิพนธ์**. ระดับและสาขาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย.

**บรรณานุกรม** พรศรี สุขสวัสดิ์. (2533). **เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของนักศึกษาปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐและวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.**

**การอ้างอิง** (พรศรี สุขสวัสดิ์, 2533, หน้า 25)

**บรรณานุกรม** Suchitra Unhaleakhaka. (1978). **Gulliver's travels as a moral satire**. Master's Thesis Central Missouri State University, U.S.A.

**การอ้างอิง** (Suchitra Unhaleakhaka, 1978, p.25)

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์จาก Dissertation Abstracts International (DAI) และ  
จัดทำโดย University Microfilm

**บรรณานุกรม** Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals:  
Characteristic of referring and no referring supervisors.  
**Dissertation Abstracts International**, 54 (01), 534B. (UMI  
No.9315947)

**การอ้างอิง** (Bower, 1993, p.534B)

## 8. จุลสาร

จุลสาร หมายถึง แผ่นพับ เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือเอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์ อื่นๆ  
ใช้แบบแผนการลงรายการแบบเดียวกับหนังสือ ถ้าต้องการความชัดเจนให้ระบุประเภทของเอกสารไว้  
ท้ายชื่อเรื่อง และให้วงเล็บคำว่า **อัดสำเนา (Mimeographed) พิมพ์ดีด (Typewritten) หรือ**  
**เอกสารไม่ตีพิมพ์ (Unpublished manuscript)** ไว้ท้ายข้อความแล้วแต่กรณี

ผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

**บรรณานุกรม** สำนักวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. (2549). **ปฏิทินปฏิบัติงาน**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549.**  
กรุงเทพมหานคร: สำนักวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
(อัดสำเนา).

**การอ้างอิง** (สำนักวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2549)

**บรรณานุกรม** Nanthaka Pollachai. (n.d.). **National archives of Thailand.** Bangkok:  
Fine Arts Department Ministry of Education. [Pamphlet].

**การอ้างอิง** (Nanthaka Pollachai, n.d.)

**บรรณานุกรม** **Route map of Thailand.** (1996). Bangkok: Tourism Authority  
of Thailand. [Pamphlet].

**การอ้างอิง** (Route map of Thailand, 1996)

## 9. เอกสารการประชุมสัมมนา

การลงรายการเอกสารการประชุมสัมมนาให้ใช้ตามลักษณะของเอกสาร เช่น ถ้าอ้างถึงเอกสารทั้งเล่มใช้รูปแบบเดียวกับหนังสือ อ้างถึงบทความใดบทความหนึ่งใช้รูปแบบเดียวกับบทความในหนังสือ โดยทุกรายการให้ลงรายละเอียดของการประชุมไว้ในวงเล็บท้ายรายการ ดังตัวอย่าง

**บรรณานุกรม** ชูติมา สัจจามันท์. (2546). การสร้างความร่วมมือและการใช้แหล่งสารสนเทศในท้องถิ่น. ใน **การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง**. (หน้า 59-70). กรุงเทพมหานคร: พิษณุ พิบลิชซิ่ง. (การประชุมทางวิชาการ จัดโดย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับบริษัทโปรเซนต์เตอร์ เทรต ระหว่างวันที่ 16 ธันวาคม 2545-26 มกราคม 2546).

**การอ้างอิง** (ชูติมา สัจจามันท์, 2546, หน้า 64)

## 10. เอกสารโบราณในหอสมุดแห่งชาติ

การลงรายการเอกสารโบราณให้ลงรายการตามคำแนะนำของกองหอสมุดแห่งชาติ

### 10.1 หนังสือโบราณ

10.1.1 หนังสือโบราณ ที่ปรากฏชื่อผู้แต่ง ชื่อแบบฉบับ และชื่อฉบับ

**บรรณานุกรม** พระธรรมศิริ. (ม.ป.ป.). **ขุททกติกขา. บาลีพระขุททกติกขา** กรุงเทพมหานคร: หอสมุดแห่งชาติ. (หนังสือโบราณ 1 ผูก. อักษรขอม. ภาษาบาลี. เส้นจาร. ฉบับทอง. ม.ป.ส. เลขที่ 3890/ก/1).

**การอ้างอิง** (พระธรรมศิริ, ม.ป.ป.)

10.1.2 หนังสือโบราณ ที่ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง แต่มีชื่อแบบฉบับ และชื่อฉบับ

**บรรณานุกรม** **ปัญญาสชาดก สมุททโฆษชาดก**. (ม.ป.ป.). กรุงเทพมหานคร: หอสมุดแห่งชาติ. (หนังสือโบราณ 1 ผูก. อักษรขอม. ภาษาบาลี. เส้นจาร. ฉบับล่องชาด ม.ป.ส. เลขที่ 813/ฉ./1).

**การอ้างอิง** (ปัญญาสชาดก. สมุททโฆษชาดก, ม.ป.ป.)

### 10.2 หนังสือสมุดไทย

**บรรณานุกรม** **ความทรงจำ เรื่อง กรุงเก่าเสียแล้ว เจ้าตากมาตั้งเมืองธนบุรี จ.ศ. 1129**. (2310). กรุงเทพมหานคร: หอสมุดแห่งชาติ. (หนังสือสมุดไทยดำ. อักษรไทย. ภาษาไทย. เส้นขาว. เลขที่ 28. หมวดจดหมายเหตุ ธบ.).

**การอ้างอิง** (ความทรงจำ เรื่อง กรุงเก่าเสียแล้ว เจ้าตากมาตั้งเมืองธนบุรี จ.ศ. 1129, 2310)

### 10.3 กระดาษเพลลา

- บรรณานุกรม** กฎกระทรวงกติกากาใหม่ได้แก่พระยานครศรีธรรมราช จ.ศ. 1173. (2354). กรุงเทพมหานคร: หอสมุดแห่งชาติ. (กระดาษเพลลา. อักษรไทย. ภาษาไทย. เส้นดินสอ. เลขที่ 15. หมวดจดหมายเหตุ กท.ร.2.).
- การอ้างอิง** (กฎกระทรวงกติกากาใหม่ได้แก่พระยานครศรีธรรมราช จ.ศ. 1173, 2354)

### 10.4 กระดาษฝรั่ง

- บรรณานุกรม** สำเนาพระบรมราชโองการ จ.ศ. 1138. (2319). กรุงเทพมหานคร: หอสมุดแห่งชาติ. (กระดาษฝรั่ง. อักษรไทย. ภาษาไทย. เส้นหมึก. เลขที่ 7/ก หมวดจดหมายเหตุ ธบ.).
- การอ้างอิง** (สำเนาพระบรมราชโองการ จ.ศ. 1138, 2319)

### 10.5 สมุดฝรั่ง

- บรรณานุกรม** สำเนาคำปรึกษาเรื่องตั้งพระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชการ จ.ศ. 1144. (2325). กรุงเทพมหานคร: หอสมุดแห่งชาติ. (สมุดฝรั่ง. อักษรไทย. ภาษาไทย. เส้นหมึก. เลขที่ 1/ข หมวดจดหมายเหตุ กท.ร.1).
- การอ้างอิง** (สำเนาคำปรึกษาเรื่องตั้งพระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชการ จ.ศ. 1144, 2325)

## 11. รูปแบบการเขียนบรรณานุกรมและการอ้างอิงเอกสารอันดับรอง

การอ้างอิงเอกสารอันดับรอง คือ การอ้างอิงเอกสารที่มีผู้กล่าวไว้ในหนังสืออีกเล่มหนึ่ง โดยผู้เขียนมิได้อ่านหนังสือเล่มนั้น สามารถทำได้ 2 แบบ คือ

11.1 ถ้าให้ความสำคัญเอกสารเดิมมากกว่า ให้ขึ้นต้นด้วยผู้แต่งและชื่อเอกสารอันดับแรกและใช้คำว่า **อ้างถึงใน** หรือ **กล่าวถึงใน (cited in)** หน้าชื่อผู้แต่ง และ ชื่อเรื่องเอกสารอันดับรอง ดังนี้

- บรรณานุกรม** ชูติมา สัจจามันท์ และสุนทรี ศุภวงศ์. (2528). **เยาวชน, บรรณนิทัศน์เพื่อการค้นคว้าและบริการสนเทศ**. กรุงเทพมหานคร: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ.
- การอ้างอิง** (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2521 อ้างถึงใน ชูติมา สัจจามันท์ และสุนทรี ศุภวงศ์, 2528, หน้า 48-51)

**บรรณานุกรม** Cahoon, B., (Ed.). (1998). **Adult learning and the internet**. San Francisco, CA.: Jossey-Bass.  
**การอ้างอิง** (Norman, 1993 cited in Cahoon, (Ed.), 1998, p.19)

11.2 ถ้าเน้นเอกสารอันดับรองมากกว่า ให้ขึ้นต้นด้วยเอกสารอันดับรอง ใช้คำว่า **อ้างจาก** หรือ **กล่าวจาก (cited from)** นำหน้าชื่อผู้แต่งเอกสารอันดับแรก ดังนี้

**บรรณานุกรม** ชูติมา สัจจามันท์ และสุนทรี ศุภวงศ์. (2528). **เยาวชน, บรรณนิทัศน์เพื่อการค้นคว้าและบริการสนเทศ**. กรุงเทพมหานคร: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ.  
**การอ้างอิง** (ชูติมา สัจจามันท์ และสุนทรี ศุภวงศ์, 2528, หน้า 48-51 อ้างจาก สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2521)

**บรรณานุกรม** Cahoon, B. (Ed.). (1998). **Adult learning and the internet**. San Francisco, CA.: Jossey-Bass.  
**การอ้างอิง** (Cahoon, (Ed.), 1998, p.19 cited from Norman, 1993)

## 12. การสัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์บุคคลให้ลงรายการ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์. (ปี, วันที่ เดือนที่ให้สัมภาษณ์). สัมภาษณ์. ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.

**บรรณานุกรม** ชูติมา สัจจามันท์. (2549, 28 เมษายน). **สัมภาษณ์**. กรรมการสภาประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.  
**การอ้างอิง** (ชูติมา สัจจามันท์, 2549, สัมภาษณ์)

**บรรณานุกรม** Ramachandran, R. (1998, August 26). **Interview**. Director of National Library of Singapore.  
**การอ้างอิง** (Ramachandran, 1998, Interview)

### 13. โสตทัศนวัสดุ

การเขียนรายการอ้างอิงสื่อประเภทโสตทัศนวัสดุคล้ายกับการลงรายการหนังสือโดยเพิ่มเติมประเภทของโสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ फिल्म วีดิทัศน์ เทปตลับ फिल्मสตริป ไว้ในวงเล็บ ท้ายชื่อเรื่อง

ผู้จัดทำ. (หน้าที่ความรับผิดชอบ). (ปีที่เผยแพร่). ชื่อเรื่อง. สถานที่ผลิต: ผู้ผลิต.  
[ประเภทหรือลักษณะของโสตทัศนวัสดุ].

**บรรณานุกรม** ไพโรจน์ เกษแม่นกิจ. (อำนวยการผลิต). (ม.ป.ป.). **ระบบการจัดเก็บเอกสาร.**  
กรุงเทพมหานคร: สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. [วีดิทัศน์].

**การอ้างอิง** (ไพโรจน์ เกษแม่นกิจ, ม.ป.ป.)

**บรรณานุกรม** Cunningham, S. (1992). **Conversation for student abroad.** n.p.: Home  
College. [Tape cassette].

**การอ้างอิง** (Cunningham, 1992)

### 14. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์

การอ้างอิงเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ให้ใช้รูปแบบเดียวกับสิ่งพิมพ์ แต่ถ้าข้อมูลไม่ครบให้ลงรายการเท่าที่ปรากฏ โดยเพิ่มเติมข้อมูลเพื่อการเข้าถึงที่ชัดเจน

#### 14.1 การลงรายการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ 4 ส่วนดังนี้

14.1.1 ข้อมูลระบุรูปแบบของเอกสาร ใส่ไว้ในเครื่องหมาย [ ] ท้ายรายการ เช่น ดิสเกตต์/Diskette หรือ ซีดีรอม/CD-ROM

14.1.2 แหล่งที่จัดเก็บหรือใช้ในการเข้าถึง ใส่ไว้หลังคำว่า จาก Available ตามด้วยแหล่งข้อมูล เช่น ชื่อของ URL (Uniform Resource Locator) ในระบบ WWW หรือชื่อผู้ผลิตฐานข้อมูลพร้อมทั้งปีที่จัดเก็บ (ถ้ามี) การเขียน URL ให้เขียนตามที่ปรากฏทุกประการ ไม่ว่าจะ เป็นอักษรตัวเล็ก ตัวใหญ่หรือเครื่องหมายวรรคตอน

14.1.3 วันที่ของเอกสาร ให้ลงรายละเอียดให้มากที่สุดตามที่ปรากฏในเอกสาร หากเอกสารดังกล่าวไม่ปรากฏวันที่พิมพ์และเผยแพร่ และข้อมูลที่เผยแพร่ในระบบออนไลน์มีการเปลี่ยนแปลง รวดเร็ว การระบุวันที่ค้นคืนหรือวันที่เข้าถึงเอกสารจึงเป็นหลักฐานสำคัญ การลงวันที่ให้ใช้รูปแบบที่นิยมกันคือเอกสารภาษาไทย ใช้ วันที่ เดือน ปี เอกสารภาษาต่างประเทศใช้ เดือน วันที่ ปี ใส่ในเครื่องหมาย [ ]

## 14.2 การลงรายการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ

### 14.2.1 เอกสารอิเล็กทรอนิกส์จากซีดีรอม

**บรรณานุกรม** Medak, K. (producer). (1995). **Jewels of the sea**. Seattle: Microsoft. [CD-ROM].

**การอ้างอิง** (Medak, 1995)

**บรรณานุกรม** สุรางคนา ฦ นคร. (1995). **สถานภาพ ปัญหา และอุปสรรคของนวัตกรรม  
มัลติมีเดียในระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.  
[ซีดีรอม].

**การอ้างอิง** (สุรางคนา ฦ นคร, 1995).

### 14.2.2 เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์

**บรรณานุกรม** วรางคณา สว่างตระกูล. (2539). **การศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนไทยใน  
กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ค้นเมื่อ 3 สิงหาคม  
2549, จาก [http://www.erri.tu.ac.th/research/html/  
39IJ0030.htm](http://www.erri.tu.ac.th/research/html/39IJ0030.htm).

**การอ้างอิง** (วรางคณา สว่างตระกูล, 2539)

**บรรณานุกรม** ปณิตา วรรณพิรุณ. (2543). **เทคโนโลยีของห้องสมุดเสมือนจริง**.  
ค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2555, จาก [http://www.kaekae.oas.psu.ac.th/  
ojs/oasej/sitemap.php](http://www.kaekae.oas.psu.ac.th/ojs/oasej/sitemap.php).

**การอ้างอิง** (ปณิตา วรรณพิรุณ, 2543)

**บรรณานุกรม** Longston, L. (1996). **Scholarly communication and electronic  
publication, Implication for research advancement and  
promotion**. Retrieved August 3, 2006, from  
<http://www.library.ucsb.edu/Untangle/langston.html>.

**การอ้างอิง** (Longston, 1996)

**บรรณานุกรม** Farrell, G. M. (1999). *The development of virtual education: A global perspective, A study of current trends in the virtual delivery of education*. Retrieved July 9, 2006, from <http://www.aceesseric.org>.

**การอ้างอิง** (Farrell, 1999)

### 15. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ผู้ส่ง (ที่อยู่ในระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ส่ง). (ปี, วันที่ เดือน). **เรื่องที่ส่ง.**  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ถึงผู้รับ (ที่อยู่ในระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์  
ของผู้รับ).

**บรรณานุกรม** พันทิพา มีแต่้ม (ppmeetam@hotmail.com). (2543, 16 พฤษภาคม). **ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์.** ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ถึง รัฐศแก้ว ศรีสด (srisod@hotmail.com).

**การอ้างอิง** (พันทิพา มีแต่้ม, 2543)

**บรรณานุกรม** Pantipa Meetam (ppmeetam@hotmail.com). (2003, May 15). **National Library in Singapore.** E-mail to R.Ramachandran (rama@nlb.gov.sg).

**การอ้างอิง** (Pantipa Meetam, 2003)

### 16. การเขียนอ้างอิงชื่อรัฐโดยใช้ตัวย่อ

ชื่อรัฐในประเทศสหรัฐอเมริกาถ้าเขียนประกอบด้วยชื่อเมืองให้ใช้ตัวย่อดังนี้

ชื่อรัฐ	คำย่อ	ชื่อรัฐ	คำย่อ
Alabama	AL	Missouri	MO
Alaska	AK	Montana	MT
Arizona	AZ	Nebraska	NE
Arkansas	AR	Nevada	NV
California	CA	New Hampshire	NH
Colorado	CO	New Jersey	NJ
Connecticut	CT	New Mexico	NM
Delaware	DE	New York	NY
District of Columbia	DC	North Carolina	NC



Florida	FL	North Dakota	ND
Georgia	GA	Ohio	OH
Hawaii	HI	Oklahoma	OK
Idaho	ID	Oregon	OR
Illinois	IL	Pennsylvania	PA
Indiana	IN	Rhode Island	RI
Iowa	IA	South Carolina	SC
Kansas	KS	South Dakota	SD
Kentucky	KY	Tennessee	TN
Louisiana	LA	Texas	TX
Maine	ME	Utah	UT
Maryland	MD	Vermont	VT
Massachusetts	MA	Virginia	VA
Michigan	MI	Washington	WA
Minnesota	MN	West Virginia	WV
Mississippi	MS	Wisconsin	WI
		Wyoming	WY

## บทที่ 5

### หลักการเขียนบทคัดย่อ

#### ความหมายของบทคัดย่อ

บทคัดย่อ (Abstract) คือ ข้อความสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ทั้งเล่ม เพื่อให้ถ่ายทอดผู้อ่านในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วว่าวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์นั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้อ่านสนใจเพียงไร ดังนั้นบทคัดย่อจึงควรสั้น กระชับ ให้ได้ใจความชัดเจน ครบถ้วน แต่ไม่ต้องให้รายละเอียดอย่างครบถ้วน โดยปกติควรเขียนไม่เกิน 150-350 คำ หรือ 1-2 หน้ากระดาษ และควรใช้คำสำคัญหรือคำเฉพาะ (Keyword) ที่ชัดเจน และสามารถสื่อให้เข้าใจถึงเนื้อหาสำคัญของวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้ เพื่อให้ง่ายต่อการค้นหาผ่านทางสื่อสารสนเทศต่าง ๆ

#### โครงสร้างของบทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย	..... (ชื่อหัวข้องานวิจัย) .....
ผู้วิจัย	..... (ชื่อของผู้วิจัย) ..... ปริญญา .....
	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) .....
	2) .....
	ปีการศึกษา ..... จำนวน ..... หน้า คำสำคัญ .....
<b>บทคัดย่อ</b>	
	..... (① วัตถุประสงค์ของการวิจัย) .....
	..... (② วิธีดำเนินการวิจัย) .....
	..... (③ ผลการวิจัย) .....

Research title: .....

.....

Researcher: ..... Degree: Master of ..... (.....)

Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) ..... 2) .....

Academic year: ..... pp. Keywords: ....., ....., .....

### Abstract

..... (① Purpose or Objective) .....

..... (② Methodology) .....

..... (③ Results or Conclusions) .....

**หัวข้อวิจัย** ควรเขียนให้เป็นคำนามวลีไม่ควรเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์ ชื่อหัวข้อวิจัยควรกะทัดรัด มีความชัดเจน ทำให้ทราบว่าจะศึกษาเรื่องอะไรกับใคร และต้องสามารถแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรของปัญหานั้นๆ ภาษาที่ใช้ต้องอ่านเข้าใจง่าย หากมีศัพท์เฉพาะต้องเป็นศัพท์ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ และต้องระวางไม่ให้ซ้ำซ้อนกับผู้อื่น แม้ว่าจะศึกษาในประเด็นที่คล้าย ๆ กันก็ตาม เช่น

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

### ภาพที่ 5.1 หัวข้อวิจัย (แอนนา พายุพัด, 2555, บทคัดย่อ)

เมื่อแปลหัวข้อวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ชื่อหัวข้อวิจัยควรมีลักษณะดังนี้

- ไม่ใช่เครื่องหมาย **มหัพภาค** หรือ **เครื่องหมายจุด ( . )** ท้ายชื่อหัวข้อ
- ไม่มีเครื่องหมาย **อัญประกาศ** หรือ **เครื่องหมายคำพูด ( “ ” )** หรือ ( ‘ ’ )
- คำนำหน้านาม (the, a, an) คำบุพบท (to, from, with, of, over ฯลฯ) หรือ สันธานต่าง ๆ (and, for, or, nor ฯลฯ) จะต้องไม่เขียนเป็นตัวพิมพ์ใหญ่

● คำนาม คำกริยา คำกริยาช่วย คำกริยาวิเศษณ์ คำคุณศัพท์ และ คำสรรพนาม จะต้องเขียนเป็นตัวพิมพ์ใหญ่

เช่น

Development of an Online Lesson on the Principles of Business Computer Programming for Undergraduate Students, Faculty of Management Science, Dhonburi Rajabhat University

### ภาพที่ 5.2 หัวข้อวิจัยภาษาอังกฤษ (แอนนา พายุพัฑ, 2555, บทคัดย่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ให้ระบุว่า ผู้วิจัยต้องการศึกษาประเด็นอะไรบ้าง อาจเขียนเป็นข้อ ๆ หรือเขียนเป็นประโยคบอกเล่าต่อเนื่องกันไปก็ได้ เช่น

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทรัพยากรท่องเที่ยวในเขตธนบุรีและเขตคลองสาน 2) ส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนในเขตธนบุรีและเขตคลองสาน

### ภาพที่ 5.3 วัตถุประสงค์การวิจัย (พรศิริ กองนวล, 2555, บทคัดย่อ)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี หาประสิทธิภาพของบทเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียน

### ภาพที่ 5.4 วัตถุประสงค์การวิจัย (แอนนา พายุพัฑ, 2555, บทคัดย่อ)

สำหรับการเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ มักเขียนอยู่ในรูปไวยากรณ์แบบปัจจุบันกาลสมบูรณ์ (Present Perfect Tense = S + has/have + V<sub>3</sub>) หรืออดีตกาลปกติ (Past Simple Tense = S + V<sub>2</sub>) รูปประโยคที่พบบ่อย ได้แก่

- The purpose of this study is to investigate the effects of ..... on .....
- The purposes of this study were: 1) to ....., 2) to .....
- The goals of this study are to determine .....
- This study has two major purposes: (1) to investigate ..... (2) to demonstrate .....
- This study/experiment/research/survey was aimed at developing/improving/testing .....

- The major objective of this study is to .....
- This thesis discusses/describes/analyses/studies/focuses on/deals with .....
- The project was designed to .....
- The objective (s) of the study was (were) to .....
- The study aimed at .....
- The study had ..... objectives, which were .....
- The study had ..... objectives: to .....

เช่น

This research aimed to construct an online lesson on the Principles of Business Computer Programming for undergraduate students, Faculty of Management Science, Dhonburi Rajabhat University and to establish the lessons efficacy, learning achievement and learner satisfaction towards the lesson.

**ภาพที่ 5.5** วัตถุประสงค์การวิจัยภาษาอังกฤษ (แอนนา พายุพัต, 2555, บทคัดย่อ)

**วิธีดำเนินการวิจัย** ให้อธิบายว่าผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร ในกรณีที่เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณให้ระบุ ประชากร กลุ่มตัวอย่างว่าคือใคร จำนวนเท่าใด วิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มด้วยวิธีใด การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดลองหรือวิธีอื่นๆ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติตัวใดบ้าง ในกรณีที่เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพให้ระบุ หลักเกณฑ์การเลือกผู้ให้ข้อมูล (Key informant) การเข้าถึงแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล เช่น ใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เป็นต้น และอธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย เช่น

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) บทเรียนออนไลน์ เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 2) แบบประเมินคุณภาพบทเรียน 3) แบบทดสอบหาประสิทธิภาพของบทเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 78 คน

**ภาพที่ 5.6** วิธีดำเนินการวิจัย (แอนนา พายุพัต, 2555, บทคัดย่อ)

สำหรับการเขียนอธิบายวิธีดำเนินการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ มักเขียนอยู่ในรูปไวยากรณ์แบบอดีตกาลปกติ (Past Simple Tense = S + V<sub>2</sub>) รูปแบบประโยคที่พบบ่อย ได้แก่

- Data for this study/research were collected/gathered/obtained from/by/through/with the help of/among .....
- The subjects of this study were .....
- The subjects were randomly selected.
- The sample was selected from .....
- ..... were selected for this investigation.
- This questionnaire investigated how companies view their .....
- A questionnaire was distributed / mailed / sent to .....
- Respondents filled in a form/indicated their preferences/rated each item.
- Responses were made on a 5-point Likert scale ranging from ..... to .....
- All ..... subjects participated in the study.
- Interviews were conducted by / with .....
- The interviews were recorded on audiotape.
- ..... (t-test) ..... was used for data analysis
- data was analyzed using ..... (t-test) .....

เช่น

Tools employed in this research were 1) an online lesson on the Principles of Business Computer Programming for undergraduate students, Faculty of Management Science, Dhonburi Rajabhat University, 2) specialist's lesson evaluation form, 3) lesson efficacy and learner achievement test, and 4) learner satisfaction form. The research group was 78 undergraduate students in the Business Computer Department, Faculty of Management Science at Dhonburi Rajabhat University, studying 1<sup>st</sup> semester 2011 in Principles of Business Computer Programme.

### ภาพที่ 5.7 วิธีดำเนินการวิจัย (แอนนา พายุพัฑ, 2555, บทคัดย่อ)

ผลการวิจัย ให้ระบุว่า ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบอะไรบ้าง โดยให้ผลการวิจัยตอบวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้ครบทุกข้อ ในกรณีที่มีการทดสอบสมมติฐาน ให้ระบุว่าข้อค้นพบข้อใดเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อใดไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต้องอธิบายเหตุผลว่า ทำไมจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่น

ผลการวิจัยพบว่า การสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ ประกอบด้วยส่วนของระบบจัดการเรียนรู้ และส่วนของเนื้อหาบทเรียนซึ่งบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.63/85.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ภาพที่ 5.8 ผลการวิจัย (แอนนา พายุพัด, 2555, บทคัดย่อ)

สำหรับการเขียนอธิบายวิธีดำเนินการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ มักเขียนอยู่ในรูปไวยากรณ์แบบปัจจุบันกาลธรรมดา (Present Simple Tense = S + V<sub>1</sub>) หรืออดีตกาลปกติ (Past Simple Tense = S + V<sub>2</sub>) รูปแบบประโยคที่พบบ่อย ได้แก่

- The findings indicated that .....
- The findings showed, pointed out, revealed, indicated that .....
- It was found that .....
- The results of the study were as follows: 1) ....., 2) .....
- These results suggest that .....
- The results show that/reveal .....
- It was concluded that .....
- This study/survey shows/supports/questions/implies/indicates .....
- On the basis of the results of this research, it can be concluded that .....
- The results provide some support for ..... (ing) .....
- The results did not support the hypothesis that .....
- These data support the view that .....

เช่น

The findings indicated that the efficacy of the online lesson was at 86.63/85.67 which was above the established criteria of 80/80. The overall post-test learning achievement was higher than that of pretest at the statistical significant level of 0.05 and the satisfaction of the sample groups was in a high rank.

ภาพที่ 5.9 ผลการวิจัย (แอนนา พายุพัด, 2555, บทคัดย่อ)

## บทที่ 6

### จรรยาบรรณนักวิจัย

#### ความหมายนักวิจัย จรรยาบรรณ และจรรยาบรรณนักวิจัย

นักวิจัย หมายถึง ผู้ที่ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อตอบประเด็นที่สงสัยโดยมีระเบียบวิธีอันเป็นที่ยอมรับในแต่ละศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมทั้งแนวคิด มโนทัศน์ และวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

จรรยาบรรณ หมายถึง หลักความประพฤติอันเหมาะสม แสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ในการประกอบอาชีพ ที่กลุ่มบุคคลแต่ละสาขาวิชาชีพประมวลขึ้นเป็นหลัก เพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ ยึดถือปฏิบัติเพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพของตน

จรรยาบรรณนักวิจัย หมายถึง หลักเกณฑ์ที่ควรประพฤติปฏิบัติของนักวิจัยทั่วไป เพื่อให้การดำเนินการตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม ตลอดจนเป็นการประกันมาตรฐานของการศึกษาค้นคว้าให้เป็นไปอย่างสมศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของนักวิจัย

#### จรรยาบรรณนักวิจัย : แนวทางปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2555, หน้า 17-23) ได้กำหนดจรรยาวิชาชีพของนักวิจัยและแนวทางปฏิบัติสำหรับนักวิจัยที่ดีไว้ดังต่อไปนี้

##### 1. นักวิจัยพึงมีจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป

นักวิจัยต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีใจเปิดกว้างทางความคิด ปราศจากอคติ มีความยุติธรรมและมีความประพฤติอันดีงามสมควรแก่ตำแหน่งหน้าที่ โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

##### 1.1 นักวิจัยต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

1.1.1 มีความซื่อสัตย์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย ตั้งแต่ก่อนการดำเนินงานวิจัย ระหว่างการดำเนินงานวิจัย และหลังการดำเนินงานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1.2 ให้เกียรติผู้อื่น โดยการอ้างถึงบุคคลผู้เป็นเจ้าของข้อมูลหรือแหล่งที่มาของข้อมูล ความคิดเห็น ผลงาน และถ้อยคำที่นำมาใช้ในงานวิจัยอย่างถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน

1.1.3 ไม่ระบุชื่อหัวหน้าหน่วยงานหรือบุคคลใดเป็นที่ปรึกษา หรือผู้ร่วมโครงการวิจัย โดยไม่ได้รับคำยินยอมจากบุคคลนั้นก่อน

1.1.4 เสนอข้อมูลและแนวคิดโดยสุจริต เปิดเผยและตรงไปตรงมา ในข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน



1.1.5 ไม่ขอรับทุนซ้ำซ้อน เว้นแต่จะได้รับคำยินยอมจากแหล่งทุนให้กระทำได้ และต้องแจ้งให้แหล่งทุนทราบด้วย

1.1.6 ไม่จงใจเปลี่ยนแปลงรายละเอียดปลีกย่อยในข้อเสนอโครงการวิจัยให้แตกต่างกัน โดยหวังให้เข้าใจว่าเป็นคนละโครงการกัน เพื่อยื่นขอทุนวิจัยจากหลายแห่ง

1.1.7 ไม่จ้างวานให้ผู้อื่นทำวิจัยให้ แล้วระบุชื่อตนเองเป็นผู้ทำวิจัยและผู้นิพนธ์

1.1.8 ไม่สร้างผลงานวิจัยอันเป็นเท็จ โดยใช้ข้อมูลที่ไม่ได้เก็บรวบรวมมาจริง และวิเคราะห์สรุปผลให้เป็นไปตามความประสงค์

1.1.9 ไม่ใส่ชื่อบุคคลที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการวิจัยโดยหวังใช้ตำแหน่งหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้รับทุนวิจัย หรือเพื่อจูงใจให้สำนักพิมพ์หรือวารสารตีพิมพ์ บทความหรือรายงานวิจัย

## 1.2 นักวิจัยต้องมีความรับผิดชอบ

1.2.1 ปฏิบัติตามพันธกรณีหรือข้อตกลงในสัญญาที่ได้ลงนามไว้แก่แหล่งทุนและหน่วยงานต้นสังกัด

1.2.2 ไม่ละทิ้งหรือยกเลิกการดำเนินงานวิจัยโดยไม่มีเหตุผลอันควร

1.2.3 มีความรับผิดชอบในผลงานวิจัย โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งผลที่จะเกิดแก่สังคมเป็นหลัก ไม่ใช่ผลงานวิจัยไปในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น การทำลายผู้อื่น และบิดเบือนความจริง เป็นต้น

## 1.3 นักวิจัยต้องมีใจเปิดกว้างทางความคิด

1.3.1 ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ข้อติติง และคำวิจารณ์เชิงวิชาการจากเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น ด้วยใจที่เป็นกลาง

1.3.2 แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยผลงานของผู้อื่นด้วยความบริสุทธิ์ใจ ปราศจากอคติ มีเหตุผลตามมาตรฐานทางวิชาการ และไม่ลบหลู่นักวิจัยอื่น

## 1.4 นักวิจัยต้องมีความยุติธรรม

1.4.1 มีความเป็นธรรมในการให้น้ำหนักความรับผิดชอบในระหว่างผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับเนื้อหา การกำหนดชื่อเรื่อง และจำนวนบทความวิชาการที่จะตีพิมพ์ รวมทั้งสิทธิที่จะได้รับในความเป็นผู้นิพนธ์ร่วมในผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ โดยมีการตกลงที่ชอบด้วยเหตุผล และยอมรับกันในคณะวิจัย

1.4.2 มีความโปร่งใสในการแบ่งค่าใช้จ่ายเพื่อการวิจัยในระหว่างผู้ร่วมวิจัย จัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถทำวิจัยในส่วนที่แต่ละคนรับผิดชอบได้จนสำเร็จ จัดสรรค่าตอบแทน สิทธิหรือผลประโยชน์ที่ได้ (ถ้ามี) ให้ผู้ร่วมวิจัยอย่างเที่ยงธรรมและเป็นที่ยอมรับด้วยเหตุและผล

1.4.3 ไม่นำส่วนหนึ่งส่วนใดของการวิจัยที่ได้ตกลงและดำเนินงานร่วมกันในคณะวิจัย เช่น ข้อมูลหรือตัวอย่างที่ศึกษากระบวนการวิจัย หรือผลลัพธ์ เป็นต้นไปใช้ประโยชน์ในประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อผลประโยชน์ส่วนตน อาทิ ขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนอื่น ตีพิมพ์รายงานวิจัย โดยระบุเฉพาะชื่อตนเป็นผู้นิพนธ์ จดสิทธิบัตรโดยไม่ได้รับความเห็นชอบจากคณะวิจัย และหัวหน้าโครงการวิจัย

### 1.5 นักวิจัยต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมวิจัย

- 1.5.1 ประพฤติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม สมควรแก่ตำแหน่งหน้าที่
- 1.5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักวิจัยอื่นๆ ในการคิดค้นคว้า หาเหตุผลในการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการ วิชาชีพ การวิจัยและพัฒนา
- 1.5.3 คงไว้ซึ่งความถูกต้องและเที่ยงธรรม ไม่ประนีประนอมจนทำให้ผลงานวิจัยด้อยคุณค่า
- 1.5.4 พัฒนาบทบาทของตนให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้ผู้ร่วมวิจัยในคณะและนักวิจัยอื่นๆ พัฒนาความรู้ความสามารถในการวิจัย ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ในการสร้างสรรค์ความรู้ ชี้แนะและแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- 1.5.5 กระตุ้นจูงใจให้ผู้ร่วมวิจัยในโครงการปฏิบัติตามและรักษาไว้ซึ่งจรรยาวิชาชีพวิจัย

### 2. นักวิจัยพึงทำวิจัยอย่างเต็มความสามารถด้วยความเสียสละ ขยัน และอดทน

นักวิจัยต้องทุ่มเททำวิจัยอย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความขยันและอดทน อุทิศเวลาเพื่อการวิจัยอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์ภายในกรอบเวลาที่กำหนด โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- 2.1 ทุ่มเทความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัย เพื่อให้งานวิจัยก้าวหน้า ได้ผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาคมวิจัย
- 2.2 อุทิศเวลาเพื่อการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพียงพอ และด้วยความขยันและอดทน เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์ภายในกรอบเวลาที่กำหนด
- 2.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความเข้าใจในงานวิจัยกับผู้ร่วมงานและนักวิจัยอื่นๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่งานวิจัย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ผลงานวิจัยเกิดประโยชน์ทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมมากยิ่งขึ้น

### 3. นักวิจัยต้องมีอิสระทางวิชาการ โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย

นักวิจัยต้องมีอิสระทางความคิด ไม่ยอมสูญเสียเสรีภาพทางวิชาการ ต้องนำเสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริง และเสนอแนะอย่างตรงไปตรงมา โดยปราศจากอคติ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- 3.1 มีอิสระทางความคิด และเสรีภาพทางวิชาการในการทำงานวิจัย เพื่อรักษามาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ และจริยธรรม รวมทั้งเกียรติคุณของนักวิจัย
- 3.2 ไม่ยอมให้ผลประโยชน์ทางการเงิน และผลประโยชน์ทับซ้อนอื่นใด มาทำให้สูญเสียเสรีภาพทางวิชาการ หรือมาทำให้การดำเนินงานวิจัย และการรายงานผลการวิจัยเบี่ยงเบนหรือผิดไปจากความเป็นจริง
- 3.3 รายงานข้อค้นพบจากการวิจัยตามความเป็นจริง และเสนอแนะด้วยแนวคิดที่เปิดเผย ตรงไปตรงมา และปราศจากอคติ
- 3.4 ไม่เผยแพร่ผลงานวิจัยโดยขยายผลเกินความเป็นจริงและต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดตามมา จากการนำเสนอรายงานการวิจัยสู่สาธารณชนด้วย

**4. นักวิจัยต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัยไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ พืช สัตว์  
ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม**

นักวิจัยต้องทำวิจัยด้วยจิตสำนึกว่า จะไม่ก่อให้เกิดอันตรายหรือความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต ต้องดำเนินการวิจัยอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง และเปี่ยมด้วยคุณธรรมในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคน สัตว์ พืช สัตว์ ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

4.1 พึงตระหนักว่า การใช้คนหรือสัตว์เป็นหน่วยทดลองต้องกระทำในกรณีที่ไม่มีทางเลือกอื่นเท่านั้น

4.2 ดำเนินงานวิจัยด้วยสติปัญญา ความรอบคอบ ระมัดระวัง และเปี่ยมด้วยคุณธรรมในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคน สัตว์ พืช สัตว์ ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อม โดยต้องป้องกันอันตรายหรือความเสียหายในทุกขั้นตอน และทุกระยะของการวิจัย และต้องรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดแก่สิ่งที่ศึกษา รวมทั้งที่จะเกิดแก่ตนเองด้วย

4.3 มีมาตรการในการดูแล จัดเก็บ รักษาสิ่งที่ใช้ในการศึกษาหรือทดลอง และป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค แมลง การแพร่กระจายของพืชหรือสิ่งมีชีวิตอื่นที่ถูกดัดแปลงทางพันธุกรรม มลพิษ และอื่นๆ รวมทั้งมีมาตรการในการกำจัดมลพิษ ของเสียและสิ่งนี้อาจเป็นอันตรายใดๆ อันเป็นผลมาจากการศึกษาหรือทดลอง เพื่อมิให้เกิดอันตรายหรือความเสียหายต่อคน สัตว์ พืช สัตว์ ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

## บรรณานุกรม

- กันยากร คุณเจริญ. (2556). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม I love library เรื่อง **ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- กุลจิตา ท้วมสุข. (2546). **คู่มือการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 2545**. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2539). **คู่มือวิทยานิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐธิดา สุขมนัส. (2539). **ความเชื่อเรื่องฮวงจุ้ยในวิถีชีวิตของชาวไทยเชื้อสายจีนใน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์. (2544). **ความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากรในการจัดและบริหาร สถาบันราชภัฏธนบุรี**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- น้อมจิต อนุสุทธิ. (2542). **วรรณกรรมเรื่องท้าวกำพริ้ว : การศึกษาเชิงวิเคราะห์วิจารณ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. (2556). **คู่มือวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์**. ค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2556, จาก <http://www.socmcu.net/theismanual.pdf>.
- พรศิริ กองนวล และคณะ. (2555). **การส่งเสริมการท่องเที่ยวเขตธนบุรี เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ภาวดี ภัคดี. (2556). **การเขียนบทคัดย่อ**. ค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2556, จาก <http://www.learners.in.th/blogs/posts/02814>.
- มหาวิทยาลัยมหิดล. (2541). **ข้อกำหนดวิทยานิพนธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2540). **คู่มือการใช้ต้นแบบเอกสารสำหรับการพิมพ์ปริญญา นิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2542). **คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายบัณฑิตศึกษา สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศรีสุดา คล้ายคล่องจิตร. (2556). **ความรู้ด้านการวิจัย-ความรู้ทั่วไปด้านการวิจัย**. ค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2556, จาก <http://www.elearning.ns.mahidol.ac.th/km/index.php/research-knowledge-section/80-research-general-knowledge-category/217-2011-03-07-02-39-19.html>.

- สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. (2542). **คู่มือการทำวิทยานิพนธ์**. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สถาบันราชภัฏเทพสตรี. (2542). **คู่มือวิทยานิพนธ์**. ลพบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. (2542). **คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์**. นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. (2540). **คู่มือการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์**. บุรีรัมย์: สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สถาบันราชภัฏเลย. (2542). **คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์**. เลย: สถาบันราชภัฏเลย.
- สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. (2541). **คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์**. อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2555). **จรรยาวิชาชีพวิจัยและแนวทางปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2544). **คู่มือการเขียนผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สุภาพร มากแจ้ง. (2524). **พระมาลัยกลอนสวด (สำนวนวัดศิระชะกระบือ): การตรวจสอบชำระและการศึกษาเปรียบเทียบ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาวัฒนธรรมวิทยาลัยครูธนบุรี.
- สุภาพร มากแจ้ง และสมปอง มากแจ้ง. (2542). **การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์**. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.
- แอนนา พายุพัฑ. (2555). **การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- American Psychological Association. (2002). **Publication manual of the American Psychological Association**. 5<sup>th</sup> ed. Washington, DC.: Author.
- Bond, G. (2009). **Writing Abstracts for Bachelor's and Master's Theses**. Retrieved July 31, 2013, from [http://www.th-wildau.de/fileadmin/dokumente/studiengaenge/europaeisches\\_management/dokumente/Dokumente\\_EM\\_Ba/Abstracts\\_in\\_English.pdf](http://www.th-wildau.de/fileadmin/dokumente/studiengaenge/europaeisches_management/dokumente/Dokumente_EM_Ba/Abstracts_in_English.pdf).

ภาคผนวก

## ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา

1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ชื่อหลักสูตร: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
Master of Education Program in Educational Administration  
ชื่อปริญญา: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
Master of Education (Educational Administration)
2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ชื่อหลักสูตร: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
Master of Education Program in Curriculum and Instruction  
ชื่อปริญญา: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
Master of Education (Curriculum and Instruction)
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยศึกษา  
ชื่อหลักสูตร: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยศึกษา  
Master of Arts in Thai Studies  
ชื่อปริญญา: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ไทยศึกษา)  
Master of Arts (Thai Studies)
4. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
ชื่อหลักสูตร: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
Master of Arts in Social Sciences for Development  
ชื่อปริญญา: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  
Master of Arts (Social Sciences for Development)
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ  
ชื่อหลักสูตร: บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต  
Master of Business Administration  
ชื่อปริญญา: บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต  
Master of Business Administration

6. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ  
ชื่อหลักสูตร: รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ  
Master of Public Administration Program in Public Management  
ชื่อปริญญา: รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสาธารณะ)  
Master of Public Administration (Public Management)
  
7. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม  
ชื่อหลักสูตร: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม  
Master of Science Program in Industrial Management Technology  
ชื่อปริญญา: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม)  
Master of Science (Industrial Management Technology)





รับเรื่องวันที่ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ขอสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้าพเจ้า นาย/นางสาว/นาง..... รหัสประจำตัว .....

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รุ่นปีการศึกษา ..... ระดับ  ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา .....

ภาคปกติ  ภาคพิเศษ  ศูนย์ .....

Table with 2 columns: 'มีความประสงค์ขอสอบ' and checkboxes for 'หัวข้อ', 'เค้าโครง', 'หัวข้อและเค้าโครง', 'วิทยานิพนธ์', 'ภาคนิพนธ์', 'การค้นคว้าอิสระ', 'การวิจัยเชิงปริมาณ', 'การวิจัยเชิงคุณภาพ'.

ชื่อเรื่อง.....

(ลงชื่อ) ..... นักศึกษา

ฝ่ายทะเบียนและประมวลโครงการบัณฑิตศึกษา

สามารถขอสอบได้  ไม่สามารถขอสอบได้ เนื่องจาก..... (ลงชื่อ) ..... /...../.....

ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา

สมควรพิจารณาให้สอบ  หัวข้อ  เค้าโครง  หัวข้อและเค้าโครง
 วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ
 อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) ..... อาจารย์ที่ปรึกษา
...../...../.....

คณะกรรมการสอบ

- 1. ประธานกรรมการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ลงนามรับทราบ
ชื่อ-สกุล ..... /...../.....
2. กรรมการเกี่ยวกับสถิติการวิจัย
ชื่อ-สกุล ..... /...../.....
3. กรรมการอื่นๆ (ถ้ามี)
ชื่อ-สกุล ..... /...../.....

กำหนดสอบวัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ. .... เวลา.....

ความเห็นของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ

เห็นควรอนุมัติ  ไม่เห็นควรอนุมัติ (ลงชื่อ) ..... /...../.....
 อื่นๆ ..... ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ

ความเห็นคณบดี

อนุมัติ
 ไม่อนุมัติ เนื่องจาก..... (ลงชื่อ) ..... /...../.....

คณบดี

บันทึกของผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

ทราบ เมื่อนักศึกษาชำระเงินแล้ว มอบฝ่ายงานสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษาขอคำสั่งมหาวิทยาลัยและติดประกาศ
 อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา
...../...../.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา  อนุมัติ  ไม่อนุมัติ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำสั่งมหาวิทยาลัย เลขที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



รับเรื่องวันที่ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้าพเจ้า นาย / นาง / นางสาว..... รหัสประจำตัว .....

นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา รุ่นปีการศึกษา ..... ระดับ  ปริญญาโท สาขาวิชา .....

ภาคปกติ  ภาคพิเศษ  ศูนย์ .....

มีความประสงค์ขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

ชื่อเรื่อง .....

เริ่มจากภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... เป็นต้นไป ในการนี้ข้าพเจ้าได้ติดต่อกับกรรมการที่ขอแต่งตั้งครั้งนี้แล้ว และกรรมการทุกท่านไม่ขัดข้อง

ได้แนบประวัติและผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ มาด้วยแล้ว

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ลงนามอาจารย์ที่ปรึกษา

1. .... ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ .....

2. .... ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ .....

3. .... ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ .....

(ลงชื่อ) ..... นักศึกษา

ข้อมูลปริมาณงานของผู้ได้รับเสนอเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

1. .... จำนวนวิทยานิพนธ์ที่กำลังให้การปรึกษา ..... เรื่อง ซึ่งรวมทั้งที่กำลังปรับปรุงเล่มหลังสอบปิดเล่ม ..... เรื่อง

จำนวนภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่กำลังให้การปรึกษา ..... เรื่อง ซึ่งรวมทั้งที่กำลังปรับปรุงเล่มหลังสอบปิดเล่ม ..... เรื่อง

2. .... จำนวนวิทยานิพนธ์ที่กำลังให้การปรึกษา ..... เรื่อง ซึ่งรวมทั้งที่กำลังปรับปรุงเล่มหลังสอบปิดเล่ม ..... เรื่อง

จำนวนภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่กำลังให้การปรึกษา ..... เรื่อง ซึ่งรวมทั้งที่กำลังปรับปรุงเล่มหลังสอบปิดเล่ม ..... เรื่อง

3. .... จำนวนวิทยานิพนธ์ที่กำลังให้การปรึกษา ..... เรื่อง ซึ่งรวมทั้งที่กำลังปรับปรุงเล่มหลังสอบปิดเล่ม ..... เรื่อง

จำนวนภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่กำลังให้การปรึกษา ..... เรื่อง ซึ่งรวมทั้งที่กำลังปรับปรุงเล่มหลังสอบปิดเล่ม ..... เรื่อง

ความเห็นของประธานกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ

เห็นควรอนุมัติ  อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) ..... ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ

(ลงชื่อ) ..... คณบดี

บันทึกของผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

รับทราบ มอบหัวหน้างานธุรการ ขอคำสั่งของมหาวิทยาลัยและติดประกาศ  อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 คน หรือ 3 คน อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ มี 2 คน และต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างน้อย 1 คน

มติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา  อนุมัติ  ไม่อนุมัติ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำสั่งมหาวิทยาลัย เลขที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



รับเรื่องวันที่ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ขอสอบวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ข้าพเจ้า นาย/นางสาว/นาง..... รหัสประจำตัว .....

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รุ่นปีการศึกษา ..... ระดับ  ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา .....
 ภาคปกติ  ภาคพิเศษ  ศูนย์ .....

Table with 2 rows and 3 columns for selection of thesis type and evaluation criteria.

ชื่อเรื่อง.....

(ลงชื่อ) ..... นักศึกษา

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลโครงการบัณฑิตศึกษา

สามารถขอสอบได้  ไม่สามารถขอสอบได้ เนื่องจาก.....
(ลงชื่อ) ..... /...../.....

ความเห็นคณะกรรมการควบคุม  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ
สมควรพิจารณาให้สอบ  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

กรรมการควบคุมลงนาม

- 1. .... ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ .....
2. .... กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ .....
3. .... กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ .....

มติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ

ผลจากการประชุม เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... คณะกรรมการมีมติดังนี้

สมควรอนุมัติให้สอบ  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ
วัน ..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา .....
และเสนอชื่อกรรมการสอบ  วิทยานิพนธ์  ภาคนิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ ดังนี้

กรรมการสอบลงนามรับทราบ

- 1. .... ประธานกรรมการ .....
2. .... กรรมการ .....
3. .... กรรมการ .....

ความเห็นอื่นๆ .....

(ลงชื่อ) ..... ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ
...../...../.....

บันทึกหลักฐานการชำระเงิน

ชำระค่าธรรมเนียมการสอบวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ครั้งละ 3,000 บาท ตามใบเสร็จรับเงินเลขที่ ..... เล่มที่ ..... ลงวันที่ .....
(ลงชื่อ) ..... ฝ่ายการเงิน

บันทึกของผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

ทราบ มอบฝ่ายงานสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษาเสนอขอคำสั่งและติดประกาศ  อื่นๆ .....
(ลงชื่อ) ..... ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา
...../...../.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา  อนุมัติ  ไม่อนุมัติ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำสั่งมหาวิทยาลัย เลขที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



รับเรื่องวันที่ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนธ์
แบบส่งต้นฉบับเพื่อตรวจรูปแบบบทคัดย่อและรูปเล่ม
วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว..... รหัสประจำตัว .....
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รุ่นปีการศึกษา ..... สาขาวิชา .....
ชื่อเรื่อง
[ ] วิทยานิพนธ์ [ ] ภาคนิพนธ์ [ ] การค้นคว้าอิสระ
ภาษาไทย .....
ภาษาอังกฤษ .....

สอบป้องกันวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....
ขอส่งต้นฉบับซึ่งได้ผ่านการลงนามของคณะกรรมการสอบครบทุกท่านแล้ว เพื่อให้โครงการบัณฑิตศึกษาตรวจรูปแบบ บทคัดย่อภาษาไทย
และบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

(ลงชื่อ) ..... นักศึกษา
...../...../.....

ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ทุกท่าน)

[ ] ผลงานเสร็จสมบูรณ์/เห็นชอบด้านเนื้อหา รูปแบบ และบทคัดย่อภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ [ ] อื่นๆ .....
1. (ลงชื่อ) ..... 2. (ลงชื่อ) ..... 3. (ลงชื่อ) .....
(.....) (.....) (.....)

ความเห็นของประธานหลักสูตร

[ ] ผลงานเสร็จสมบูรณ์/เห็นชอบด้านเนื้อหา รูปแบบ และบทคัดย่อภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ [ ] อื่นๆ .....
(ลงชื่อ) .....
...../...../.....

บันทึกการตรวจของกรรมการกลั่นกรองรูปแบบบทคัดย่อ และรูปเล่ม

Table with 2 columns: 'รูปแบบบทคัดย่อ และรูปเล่ม' and 'รูปแบบบทคัดย่อ และรูปเล่ม'. It contains rows for review dates and results (passed/needs revision) for the first and second reviews.

หมายเหตุ นักศึกษาติดตามผลหลังยื่นคำร้อง 3 วัน ไม่นับวันหยุดราชการ



รับเรื่องวันที่ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
แบบการตรวจบทความวิจัยหรือบทความ  
วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ชื่อบทความวิจัย/ชื่อวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ .....

ชื่อนักศึกษาผู้เขียนบทความ .....

ชื่อผู้ตรวจบทความวิจัย .....

ซึ่งเป็น  ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ  ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ความเห็น  ไม่ผ่าน ให้ปรับแก้และส่งให้ตรวจใหม่ ดังนี้

.....  
.....

ลงนาม ..... / ..... / .....

ผ่าน โดยให้แก้ไขเล็กน้อยก่อนนำเผยแพร่ ดังนี้

.....  
.....

ลงนาม ..... / ..... / .....

ผ่าน

ลงนาม ..... / ..... / .....

หมายเหตุ

รูปแบบการเขียนบทความวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อเผยแพร่

กรรมการวิชาการโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำหนดรูปแบบการเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ พร้อมบทความย่อของบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเผยแพร่ โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่องภาษาไทยและชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ
2. ชื่อผู้วิจัยภาษาไทยและชื่อผู้วิจัยภาษาอังกฤษ
3. บทความย่อของบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
4. ความนำ
5. วัตถุประสงค์ของการศึกษา (ควรระบุเป็นข้อๆ และขยายความ)
6. วิธีการศึกษา (สรุปวิธีการวิจัย)
7. ผลและวิจารณ์ (สรุปผลเป็นข้อๆ ตามวัตถุประสงค์ พร้อมอภิปราย หรือวิจารณ์ว่าสอดคล้องหรือแตกต่างจากทฤษฎีหรืองานวิจัยของใครที่ทำไว้บ้าง)
8. สรุปและข้อเสนอแนะ (สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัยว่านำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร ควรปรับปรุงการวิจัยอย่างไร และสิ่งที่ควรศึกษาต่อไปคือเรื่องอะไร)
9. เอกสารอ้างอิง (บรรณานุกรม เอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยเฉพาะเล่มที่สำคัญประมาณ 10 เล่ม)

หมายเหตุ : บทความวิจัยหรือบทความวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ควรมีความยาวประมาณ 5-10 หน้า



รับเรื่องวันที่ .....

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
แบบส่งเล่มวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว..... รหัสประจำตัว .....

เป็นนักศึกษาภาค  ปกติ  พิเศษ รุ่นปีการศึกษา ..... สาขาวิชา .....

ข้าพเจ้าขอส่ง  เล่มวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 6 เล่ม

แผ่น CD บันทึกข้อมูลที่ตรงตามเล่มวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทุกประการ รวมทั้งมีบทความ  
ซึ่งปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วในแผ่น CD

บทความวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการตรวจอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/  
การค้นคว้าอิสระ แล้ว

พร้อมกันนี้ ข้าพเจ้าขอให้โครงการบัณฑิตศึกษาดำเนินการขออนุมัติปริญญาหาบัณฑิตให้แก่ข้าพเจ้าด้วย

(ลงชื่อ) ..... นักศึกษา  
...../...../.....

ความเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

สมควรดำเนินการขออนุมัติปริญญาหาบัณฑิตให้นักศึกษา  อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) .....  
...../...../.....

ความเห็นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/โครงการ

สมควรดำเนินการขออนุมัติ  อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) .....  
...../...../.....

บันทึกของผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

มอบฝ่ายงานทะเบียนและประมวลผลตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์/  
การค้นคว้าอิสระ และการสำเร็จการศึกษา แล้วดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาให้ท่านสมบูรณ์ครบ

อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) .....  
...../...../.....

บันทึกของฝ่ายงานทะเบียนและประมวลผล

ทราบ และดำเนินการแล้วดังนี้ 1. .... 2. ....

อื่นๆ .....

(ลงชื่อ) .....  
...../...../.....

เจ้าหน้าที่ผู้ตรวจเล่มและแผ่น CD

ตรวจสอบแล้ว เล่มวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ กับแผ่น CD ถูกต้องตรงกัน

ตรวจสอบแล้ว มีการแก้ไข .....

(ลงชื่อ) .....  
...../...../.....

ตัวอย่างปกนอก



การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม I love library  
เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียน  
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1

นางสาวกันยากร คุณเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
2556

ตัวอย่างปกใน

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม I love library  
เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียน  
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1

นางสาวกัญยากร คุณเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
โครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี  
2556



ตัวอย่างปกภาษาอังกฤษ

Developing an Electronic Book using the “I Love Library Program” Titled “Warm Family, Protection of Youth” for First Year Vocational Certificate Students

Miss Kanyakorn Kuncharoen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction  
Graduate School  
Dhonburi Rajabhat University  
2013

## ตัวอย่างหน้าอนุมัติ

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม I love library  
เรื่อง ครอบครัวยุบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียน  
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1

ชื่อและนามสกุล นางสาวกันยากร คุณเจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย  
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติแก้ว ศรีสด

คณะกรรมการสอบ  
วิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีไพโร ศักดิ์รุ่งพงศากุล)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติแก้ว ศรีสด)

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว

..... ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ชูวานนท์)

ลิขสิทธิ์ของโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## ตัวอย่างบทคัดย่อภาษาไทย

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม I love library เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1

**ผู้วิจัย** นางสาวกันยากร คุณเจริญ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.ดิเรก สุขสุนัย 2) ผศ.ดร.รัฐแก้ว ศรีสัต  
ปีการศึกษา 2555 จำนวน 279 หน้า คำสำคัญ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ครอบครัวอบอุ่น  
ภูมิคุ้มกันของเยาวชน

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
ภูมิคุ้มกันของเยาวชน ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัว  
อบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง  
ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชนกับการเรียนรู้ปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้น  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวม 50 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน แบบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่าง  
ของค่าเฉลี่ยโดยสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.65) 2) หนังสือ  
อิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/87.76 3) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วย  
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าการเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลายมือชื่อนักศึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1) ..... 2) .....

## ตัวอย่างบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

**Thesis title:** Developing an Electronic Book using the “I Love Library Program” Titled “Warm Family, Protection of Youth” for First Year Vocational Certificate Students  
**Researcher:** Miss Kanyakorn Kuncharoen. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr. Direk Suksunai 2) Asst. Prof. Dr. Taskeow Srisod. Academic year: 2012. 279 pp. Keywords: development of electronic books, warm family the protection of youth

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop an electronic book of excellent quality on “Warm Family, Protection of Youth” for first year vocational certificate students, 2) develop an electronic book “Warm Family, Protection of Youth” to meet the efficiency criterion 80/80, and 3) compare learning achievements of those who utilized the developed e – book and those using a regular lesson plan. The sample group was 50 first year vocational certificate students of Assumption Commercial College, selected by simple random sampling. The research instruments were the electronic book “Warm Family, Protection of Youth”, and a learning achievement test. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The results of this research showed that: 1) the developed electronic book, “Warm Family, Protection of Youth” for first year vocational certificate students was of an excellent level; 2) the efficiency of the developed e – book was 82.247/86.72; and 3) students’ learning achievements using the developed e – book was higher than those who studied using the regular lesson plan, at the level of statistical significant .05.

Student’s signature .....

Thesis advisors’ signatures 1) ..... 2) .....

## ตัวอย่างสารบัญ

### สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
<b>บทที่ 1    บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
<b>บทที่ 2    เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>9</b>
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	9
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	14
ทฤษฎีและจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	23
การวิจัยและการพัฒนาการศึกษา	27
การประเมินคุณภาพสื่อการสอน	30
โปรแกรม I love library	48
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546)	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
<b>บทที่ 3    วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>61</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
รูปแบบการวิจัย	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	71
การรวบรวมข้อมูล	76
วิธีดำเนินการวิจัย	79
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>89</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
ตอนที่ 1 ผลการประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และ เทคโนโลยี	91
ตอนที่ 2 ผลการประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี	96
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน ด้านเนื้อหาและ เทคโนโลยี โดยผู้เรียน	100
ตอนที่ 4 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80	103
ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนรู้ปกติ	110
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>113</b>
สรุปผลการวิจัย	113
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	117
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>119</b>

## ตัวอย่างสารบัญญัตราสาร

### สารบัญญัตราสาร

ตารางที่		หน้า
3.1	แบบแผนการวิจัย	62
3.2	ลักษณะของตารางวิเคราะห์หลักสูตร วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1	74
3.3	แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของ เยาวชน	77
3.4	แสดงระดับความยาก P ของแบบทดสอบ	85
3.5	แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ	86
4.1	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี	91
4.2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ด้านเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา	93
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี	96
4.4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความคิดเห็น ต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีโดยผู้เรียน	100
4.5	ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ 1/1 จากการหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80	103
4.6	ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ 1/1 จากการหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80	104
4.7	ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ 1/2 จากการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม จำนวน 25 คน ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80	106
4.8	ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ 1/3 จากการหาประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลอง จำนวน 25 คน ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80	108

## ตัวอย่างสารบัญญภาพ

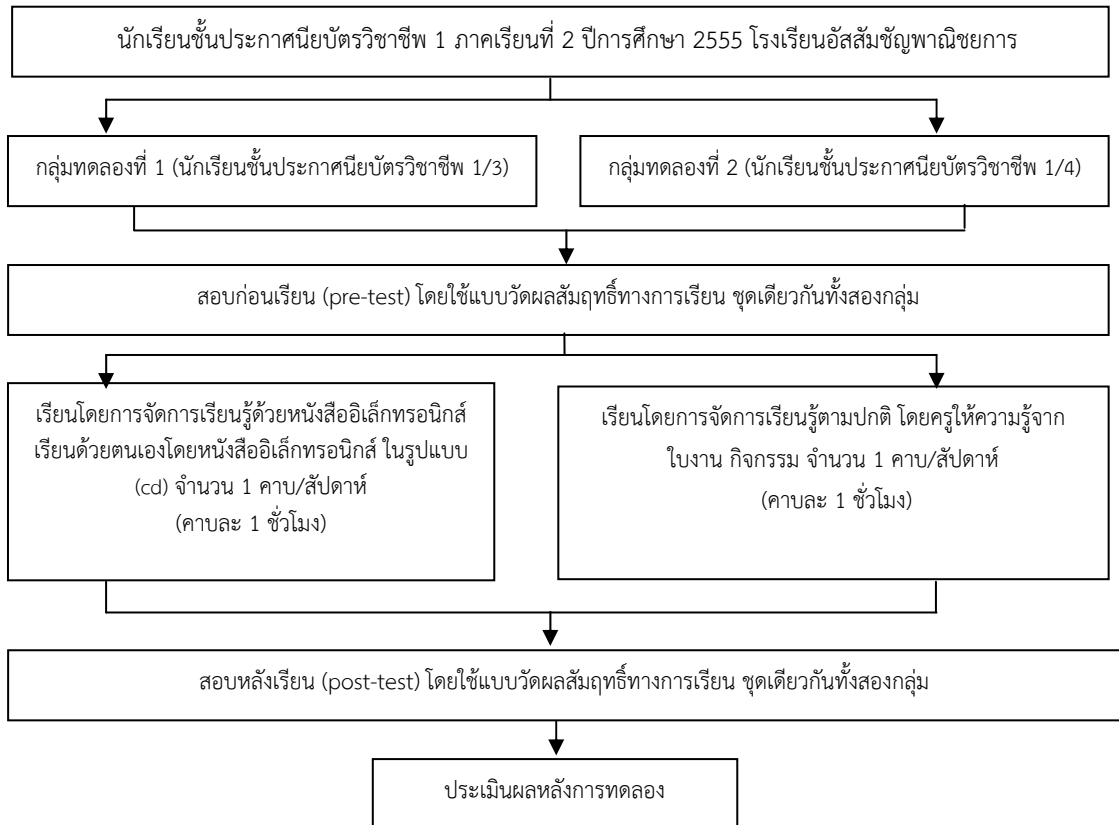
### สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
3.1	แสดงโครงสร้างแบบแผนการวิจัย	63
3.2	แสดงขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	65
3.3	แสดงโครงสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงเส้น	68
3.4	แสดงโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	69
3.5	แสดงขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	70
3.6	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	73
3.7	แสดงขั้นตอนการหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	79



## ตัวอย่างการเขียนชื่อภาพ

### โครงสร้างแบบแผนการวิจัย



ภาพที่ 3.1 แสดงโครงสร้างแบบแผนการวิจัย

## ตัวอย่างการเขียนชื่อตารางและสรุปตาราง

**ตารางที่ 4.1** ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่องครอบครัว  
อบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/1  
จากการหาประสิทธิภาพแบบเดียว จำนวน 3 คน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนี้

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน					คะแนนระหว่างเรียน 50 คะแนน	ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 50 คะแนน
	ชีวิต และครอบครัวศึกษา	เพศศึกษาและการคบเพื่อน ต่างเพศ	วัยรุ่นกับพฤติกรรม ทางเพศ	การแต่งกาย และการทรงตัว	โรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์		
	10	10	10	10	10	50	50
1	6	5	7	8	7	33	34
2	7	8	6	8	7	36	39
3	7	8	7	6	8	36	41
รวม	20	21	20	22	22	105	114
$\bar{X}$	6.67	7.00	6.67	7.33	7.33	35.00	38.00
S.D.	0.58	1.73	0.58	1.15	0.58	1.73	3.61
ร้อยละ	66.67	70.00	66.67	73.33	73.33	70.00	76.00
						$E_1 = 70.00$	$E_2 = 76.00$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัว  
อบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/1 จากกลุ่มทดลองจำนวน  
3 คน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม มีค่าเท่ากับ 35.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ  
1.73 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.00 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังเรียน มีค่าเท่ากับ 38.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.61 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.00  
นั่นคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้น  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 มีประสิทธิภาพ  $E_1 = 70.00$  และ  $E_2 = 76.00$  แสดงว่ายังไม่มีประสิทธิภาพ  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ข้อบกพร่องที่นำมาพัฒนาปรับปรุงคือ (1) ฟอนต์ตัวอักษรในส่วนที่เป็นเนื้อหาอ่านยาก  
(2) สีพื้นหลังและตัวอักษรกลมกลืนทำให้ตัวอักษรไม่เด่น (3) การเปิดแบบฝึกหัดท้ายบทใช้เวลานาน

จากการจดบันทึกข้อผิดพลาดได้ทำการแก้ไข ดังนี้ (1) ปรับฟอนต์ตัวอักษรให้อ่านง่าย  
โดยใช้ชนิดตัวอักษร Angsana New (2) ปรับปรุงสีพื้นหลังให้สีอ่อนลงและปรับขนาดตัวอักษรให้  
เด่นชัดพร้อมทั้งเน้นเนื้อหาที่ต้องการเน้นโดยปรับตัวอักษรให้เป็นตัวหนา (3) ปรับขนาดไฟล์ของ  
แบบฝึกหัดท้ายเล่มให้เล็กลง

## ตัวอย่างบรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

- กรแก้ว ตันติเวชกุล. (2551). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เรื่อง คำศัพท์ภาษามลายู  
ท้องถิ่นสำหรับกองทัพเรือไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- กรมอนามัย. (2545). คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: สหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2546). การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: สหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.
- ขนิษฐา สุดสวาท. (2551). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คู่มือดูแลลูกค้าหลังการขาย  
สำหรับพนักงานขาย บริษัท ทรมูฟจำกัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2516). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา  
พานิช.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพมหานคร: วงกลมโปรดักชั่น.
- นwor แจ่มขำ. (2547). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบโปรแกรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2543). เทคโนโลยีของห้องสมุดเสมือนจริง. ค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2555,  
จาก <http://www.kaekae.oas.psu.ac.th/ojs/oasej/sitemap.php>.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2550). e-book หนังสือพูดได้. กรุงเทพมหานคร: ฐานบุ๊คส์.
- สมนึก ภัทธิยธนี. (2537). การวัดผลการศึกษา. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมบุญ ภู่นวล. (2525). การประเมินและสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:  
โอเดียนสโตร์.
- สุรสีห์ มณีวรรณ. (2534). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้ผล  
ป้อนกลับที่เป็นการ์ตูนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัครเดช ศรีมณีพันธ์. (2547). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบสื่อประสม เรื่อง การใช้สื่อ  
การสอนสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อาภรณ์ ไชยสุวรรณ. (2548). **E-Book: รูปแบบใหม่ในการอ่านหนังสือ**. ค้นเมื่อ 9 กันยายน 2555,  
จาก [http://www.bb.go.th/information/library/lbb/om/omweb/html/yiam/  
ext/lbr/nanasara.html](http://www.bb.go.th/information/library/lbb/om/omweb/html/yiam/ext/lbr/nanasara.html).

Anastasi, A. (1969). **Psychological testing**. 3<sup>rd</sup> ed. New York: Macmillan.

Good, C. V. (1973). **Dictionary of education**. New York: McGraw-Hill.

Thurstone, L. L. (1967). **Attitude theory measurement**. New York: John Wiley and  
Sons.

## ตัวอย่างประวัติผู้วิจัย

### ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	กันยากร คุณเจริญ
วัน เดือน ปีเกิด	15 มกราคม 2519
ภูมิลำเนา	อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษ์และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตร (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ พ.ศ. 2556 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2542 บรรณารักษ์ โรงเรียนเอนเฮล์เม็มโมเรียล พ.ศ. 2543-ปัจจุบัน บรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ

## ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน  
สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1\*

Developing an Electronic Book Using the “I Love Library Program”  
Titled “Warm Family, Protection of Youth” for First Year  
Vocational Certificate Students

นางสาวกัญญากร คุณเจริญ\*\*

Miss Kanyakorn Kuncharoen

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชนกับการเรียนรู้ปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวม 50 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.65) 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/87.76 3) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าการเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop an electronic book of excellent quality on “Warm Family, Protection of Youth” for first year vocational certificate students, 2) develop an electronic book “Warm Family, Protection of Youth” to meet the efficiency criterion 80/80, and 3) compare learning achievements of those who utilized the developed e – book and those using a regular lesson plan. The sample group was 50 first year vocational certificate students of Assumption Commercial College, selected by simple random sampling. The research instruments were the electronic book “Warm Family, Protection of Youth”, and a learning achievement test. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The results of this research showed that: 1) the developed electronic book, “Warm Family, Protection of Youth” for first year vocational certificate students was of an excellent level; 2) the efficiency of the developed e – book was 82.247/86.72; and 3) students’ learning achievements using the developed e – book was higher than those who studied using the regular lesson plan, at the level of statistical significant .05.

\* บทความวิทยานิพนธ์

\*\* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## บทนำ

ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญและมีความหมายอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์และสังคม นับได้ว่าเป็นสถาบันที่เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสมาชิกให้เติบโตเป็นประชากรของสังคมที่มีคุณภาพ หากครอบครัวได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและกระทำตามบทบาทหน้าที่ของครอบครัวได้อย่างสมบูรณ์แล้ว จะมีภูมิคุ้มกันไม่ให้เกิดปัญหาในครอบครัวและกลายเป็นปัญหาของสังคม ปัญหาครอบครัวนั้นมิสาเหตุมาจากคนในครอบครัวเองเป็นสำคัญ การที่ไม่อาจปรับตัวให้เข้ากับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ส่งผลกระทบให้คนในครอบครัวไม่อาจทำหน้าที่และบทบาทของตนได้อย่างสมบูรณ์ ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนไทย การมีเพศสัมพันธ์ในวัยอันไม่สมควร วัยรุ่นส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาเรื่องเพศ เสี่ยงต่อการประพฤตินทางไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดปัญหาครอบครัวที่เกิดจากความไม่พร้อมต่างๆ เช่นปัญหาการหย่าร้าง ความไม่พร้อมที่จะเป็นพ่อและแม่ได้อย่างสมบูรณ์เนื่องจากวุฒิภาวะและอายุ ก่อให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่น ซึ่งนำไปสู่การทำแท้ง ทำให้เกิดปัญหาและผลกระทบตามมามากมายทั้งต่อครอบครัวและสังคมต่อไปในอนาคต (เบญจพร ปัญญาองค์, 2553, หน้า 1)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษานั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี ทักษะในการดำเนินชีวิตการตัดสินใจและการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นการมุ่งเน้นการเรียนรู้ทางปัญญา เพื่อวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง ความรู้ความเข้าใจในการปรับตัวในช่วงวัยของตนเอง คิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 2)

ปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนการสอนส่วนหนึ่งเกิดจากปัญหาด้านการจัดเก็บเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดเก็บที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดเก็บเอกสารที่เป็นรูปแบบกระดาษเมื่อเวลาผ่านไปเอกสารจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามปริมาณการใช้งาน ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านพื้นที่ในการจัดเก็บ เมื่อเอกสารมีการเคลื่อนย้ายไม่จัดเก็บไว้ตามเดิม ทำให้สูญหายหรือชำรุดเกิดปัญหาในการใช้งาน คือต้องใช้เวลาในการค้นหา รวมทั้งงบประมาณในการซ่อมแซมหรือซื้อใหม่ ทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนการสอน ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ขาดการพัฒนารูปแบบวิธีการสอนใหม่ ๆ การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (จรินทร์ สืบุดดี, 2552, หน้า 2)

ในปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีบทบาทและมีส่วนสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาของไทย คอมพิวเตอร์สามารถเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในกระบวนการเรียนการสอนอีกทางหนึ่งเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น เห็นได้ว่าเทคโนโลยีจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะรองรับการพัฒนาทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้ผลิตโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้พัฒนาโปรแกรมที่มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลดข้อจำกัดต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือปกติและลดปัญหาในด้านงบประมาณในการซื้อ ค้นหาได้ง่ายในทันทีที่ต้องการ สะดวก รวดเร็ว ทันเวลาเนื่องจากข้อมูลต่าง ๆ ถูกบันทึกลงในแผ่นซีดีซึ่งเก็บง่ายและพกพาสะดวก สามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ใช้ได้ทั้งในรูปแบบการอ่านและนำเสนอในลักษณะของมัลติมีเดียโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลาง ช่วยครูผู้สอนให้สามารถสอนผู้เรียนได้ทีละมาก ๆ ช่วยในการตอบสนองการเรียนรู้แบบ e - Learning และโปรแกรมที่ผู้วิจัยนำมาพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน คือโปรแกรม I love library เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่แจกฟรีและคุณสมบัติต่าง ๆ ของโปรแกรมน่าสนใจ เช่น การใช้มัลติมีเดีย ขั้นตอนการใช้ที่ง่าย การแสดงผลรวดเร็ว ฯลฯ (ไอเฟนเชิร์ฟ, 2551, หน้า 10)

เพื่อให้ผู้เรียนจะได้รับความรู้ความเข้าใจในการปรับตัวในช่วงวัยของตนเอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเผชิญกับปัญหา การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างค่านิยม ความเชื่อที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่อง การมีเพศสัมพันธ์รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการสร้างครอบครัวอบอุ่น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับ

นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 โดยใช้โปรแกรม I love library เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถเรียนซ้ำหรือทบทวนบทเรียนได้ตามที่ต้องการ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชนมีคุณภาพในระดับดีมากทั้งในด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี
2. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เมื่อแยกเป็นรายด้านดังนี้
  - 2.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
  - 2.2 ประสิทธิภาพของผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชนกับการเรียนรู้ปกติ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ จำนวนนักเรียน 93 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องเรียน มีผลการเรียนไม่แตกต่างกันเนื่องจากทางโรงเรียนได้จัดนักเรียนในแต่ละห้องเรียนคละผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง เรียนรวมกัน จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวม 50 โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### 2. เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ประกอบด้วย 5 เรื่องคือ ชีวิตและครอบครัว ศึกษา เพศศึกษาและการคบเพื่อนต่างเพศ วัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ การเรื่องการแต่งงานและตั้งครุภักดิ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

#### 3. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) โดยใช้รูปแบบการวิจัยที่มีกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีการทดสอบก่อนเรียนและการสอบหลังเรียน (randomized control group posttest design) ลักษณะแบบแผนการทดลอง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, หน้า 62)

#### 4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

4.1 ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ได้กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จาก 2 ห้องเรียน จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน

4.2 แทรกการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในตารางสอน วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน เป็นเวลา 10 คาบเรียน จากนั้นดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลองที่ 1หรือกลุ่มตัวอย่าง เป็นเวลา 10 คาบเรียน

4.3 ขอดัดตั้งโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ จำนวน 25 เครื่อง ติดตั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ภูมิคุ้มกันของเยาวชน



ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้คือ หน่วยที่ 1 เรื่องชีวิตและครอบครัวศึกษา หน่วยที่ 2 เรื่อง เพศศึกษาและการคบเพื่อนต่างเพศ หน่วยที่ 3 เรื่องวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ หน่วยที่ 4 เรื่องการแต่งงานและตั้งครรรค์ หน่วยที่ 5 เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

4.4 ชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และวิธีการศึกษาบทเรียนในแต่ละเล่ม รวมทั้งวันเวลาที่จะทำการทดลองให้ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจโดยละเอียด

4.5 ทำการทดลองตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

4.5.1 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ 1 เข้าห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้ลงโปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้แล้ว จำนวน 25 เครื่อง 1 คน ต่อ 1 เครื่อง เพื่อทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้คือ หน่วยที่ 1 เรื่องชีวิตและครอบครัวศึกษา หน่วยที่ 2 เรื่อง เพศศึกษาและการคบเพื่อนต่างเพศ หน่วยที่ 3 เรื่องวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ หน่วยที่ 4 เรื่องการแต่งงานและตั้งครรรค์ หน่วยที่ 5 เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

4.5.2 ดำเนินการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 โดยครูผู้สอนชี้แจงรวมทั้งอธิบายกระบวนการเรียนและมีการทดสอบก่อนเรียน

4.5.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ให้ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 50 ข้อ

4.5.4 เก็บข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/3 และกลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/4

#### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพในระดับดีมากโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ( $\bar{X} = 4.65$ ) ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา พิจารณาเป็นรายด้าน ด้านเนื้อหาสาระ ด้านแผนการสอน ด้านแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ พบว่า มีคุณภาพในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.66$ )

1.2 ด้านเทคโนโลยี พิจารณาเป็นรายด้าน ด้านภาพและเสียง ด้านตัวอักษรและสี ด้านการจัดการในบทเรียนและด้านการนำเสนอ พบว่า มีคุณภาพในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.65$ )

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่องครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.08/87.52 อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่องครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จากการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้ปกติ

#### สรุปผลการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.65$ )

ตารางที่ 1 ผลการประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี

ที่	รายการประเมิน	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
1.	ด้านเนื้อหาสาระ	4.74	0.08	ดีมาก
2.	ด้านแผนการสอน	4.60	0.08	ดีมาก
3.	ด้านแบบฝึกหัด	4.69	0.08	ดีมาก
4.	ด้านแบบทดสอบ	4.66	0.06	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.63</b>	<b>0.04</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านเทคโนโลยี</b>				
1.	ด้านภาพและเสียง	4.64	0.11	ดีมาก
2.	ด้านตัวอักษรและสี	4.56	0.08	ดีมาก
3.	ด้านการจัดการในบทเรียน	4.63	0.07	ดีมาก
4.	ด้านการนำเสนอ	4.61	0.11	ดีมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.65</b>	<b>0.07</b>	<b>ดีมาก</b>

1.1 ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.66$ ) ความเหมาะสมด้านเทคโนโลยี ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.65$ )

2. ประสิทธิภาพของการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของ เยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1

	คะแนนจากการสอบอ่านระหว่างเรียน					คะแนนรวมทุกบท 50 คะแนน	คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	ชีวิตและครอบครัวศึกษา	เพศศึกษาและการคบเพื่อนต่างเพศ	วัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ	การแต่งงานและการตั้งครุภ	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์		
	10	10	10	10	10	50	50
<b>1. กลุ่มเดี่ยว 3 คน</b>							
คะแนนรวม	20	21	20	22	22	105	114
ร้อยละ	66.67	70.00	66.67	73.33	73.33	(E1) 70.00	(E2) 76.00
<b>2. กลุ่มย่อย 9 คน</b>							
คะแนนรวม	66	71	68	65	73	343	358
ร้อยละ	73.33	78.89	75.56	72.22	81.11	(E1) 76.22	(E2) 79.56
<b>3. ภาคสนาม 25 คน</b>							
คะแนนรวม	203	207	211	214	216	1051	1094
ร้อยละ	81.20	82.80	84.40	85.60	86.40	(E1) 84.08	(E2) 87.52

2.1 การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของ เยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จากกลุ่มทดลองแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพ E1 = 70.76, E2 = 76.00 นั่นคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของ เยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จากกลุ่มทดลองแบบกลุ่ม จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพ E1 = 76.22, E2 = 79.56 นั่นคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.3 การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของ เยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 จากกลุ่มทดลองภาคสนาม จำนวน 25 คน มีประสิทธิภาพ E1 = 84.08, E2 = 87.52 นั่นคือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนรู้อุปกรณ์

**ตารางที่ 3** แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการการเรียนรู้ปกติ

วิธีการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t-test		
				t	df	Sig
การจัดการเรียนรู้ปกติ	25	33.92	5.39	8.43	48	.000
การจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	25	43.88	2.40			

Levene's test : F = 10.34 , Sig = .00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล

1. จากผลการหาคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 พบว่าระดับคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยี ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในการประเมินสูงกว่าระดับ 4.50 เนื่องจาก

1.1 ในการประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีได้ให้คำแนะนำด้านเนื้อหาวิชา การสร้างแบบฝึกหัดและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นตอนการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การปรับองค์ประกอบต่าง ๆ การปรับขนาดภาพ สีของภาพที่ประกอบเนื้อหาในเล่ม องค์ประกอบต่าง ๆ การบรรจุคลิปวิดีโอให้เหมาะสมกับความจุของโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการบันทึกแบบฝึกหัดท้ายบทในรูปแบบโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมทั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและตรวจแบบประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน

2. จากผลการหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 พบว่าการหาประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มทดลองที่ 1 รวมทั้งหมด 5 เล่ม เท่ากับ 84.08/87.52 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เนื่องจาก

2.1 ในขั้นตอนการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเกณฑ์ในการประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้รวบรวมเนื้อหา วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน ได้แก่ เรื่องชีวิตและครอบครัวศึกษา เพศศึกษาและการคบเพื่อนต่างเพศ วัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ การเรื่องงานและตั้งครุฑ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โดยศึกษาหนังสือ ตำรา ในรายวิชาสุขศึกษา และเลือกจัดพิมพ์เนื้อหา ภาพประกอบและคลิปวิดีโอบรรจุไว้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของไชยยศ เรื่อง สุวรรณ (2547, หน้า 125-126) โดยทำการดำเนินการทดลองครั้งที่ 1 โดยการหาประสิทธิภาพแบบเดียวกับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/1 จำนวน 3 คน ซึ่งผลปรากฏว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขคือ (1) ปรับพอนท์ตัวอักษรให้อ่านง่ายขึ้น โดยใช้ชนิดตัวอักษรทั่วไป (2) ปรับปรุงสีพื้นหลังให้สีอ่อนลงและปรับขนาดตัวอักษรให้เด่นชัดพร้อมทั้งเน้นเนื้อหาที่ต้องการเน้นโดยปรับตัวอักษรให้เป็นตัวหนา (3) ปรับขนาดไฟล์ของแบบฝึกหัดท้ายเล่มให้เล็กลง ในการดำเนินการทดลองครั้งที่ 2 โดยการหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม กับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/1 จำนวน 9 คน ซึ่งผล

ปรากฏว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขคือ (1) ปรับลดขนาดและความจุคลิปวิดีโอที่ประกอบในแต่ละเล่มโดยเลือกใช้ไฟล์วิดีโอนามสกุล .AVI และ .WMA ซึ่งสามารถทำให้ขนาดของวิดีโอเล็กลง ทำให้เวลาพลิกหน้าถัดไปได้เร็วยิ่งขึ้น จากนั้นนำไปดำเนินการหาประสิทธิภาพภาคสนาม คือนักเรียนนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1/3 จำนวน 25 คน ซึ่งผลปรากฏว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษา เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันของเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ปกติ เนื่องจาก

3.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ ภูมิคุ้มกันเยาวชนที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องทั้งด้านเนื้อหา เทคโนโลยีและการผลิตสื่อที่ประกอบด้วยภาพ สี เสียง คลิปวิดีโอซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ อัครเดช ศรีมณีพันธ์ (2547) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบสื่อประสม มีประสิทธิภาพ 81.78 / 82.17 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ที่ต่างคุณสมบัติกัน ซึ่งอาจทำให้การแสดงผลแตกต่างกันด้วย โดยเฉพาะการแสดงผลด้านสี ความคมชัดและระบบมัลติมีเดีย ดังนั้นผู้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงควรตรวจสอบการแสดงผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณลักษณะแตกต่างกันก่อนนำไปใช้จริง

2. เนื่องจากโปรแกรม I love library มีข้อจำกัดในเรื่องขนาดความจุของคลิปวิดีโอ ควรใช้โปรแกรมปรับขนาดของคลิปวิดีโอก่อนบรรจุลงในโปรแกรม เพราะจะทำให้โปรแกรมเปิดช้า ผู้วิจัยจึงปรับขนาดวิดีโอโดยปรับให้เป็น .AVI ทำให้สะดวกในการใช้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนโทรศัพท์มือถือเพื่อสร้างทางเลือกในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สามารถค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างครอบครัวยุคใหม่และติดตามผลเชิงคุณภาพ

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546).

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

เกวลี พิชัยสวัสดิ์. (2545). การสร้างเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จารุวิสิ์ หนูทอง. (2546). การพัฒนาบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง หลักการตัดต่อวีดิทัศน์ด้วยคอมพิวเตอร์. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ. (2528). การเลือกใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ถาวร นุ่นละออง. (2550). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ร่างกายมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- จรินทร์ สืบุดดี. (2552). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหาสารคาม.
- นิตากร แสงพงศานนท์. (2554). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เบญจพร ปัญญาองค์. (2553). การทบทวนองค์ความรู้: การตั้งครมภ์ในวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข.

## รายนามคณะกรรมการจัดทำคู่มือวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา	ชูวานนท์	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.ปาริชาติ	เสารยะวิเศษ	ที่ปรึกษาบรรณาธิการ
3. อาจารย์สมชาย	ศรีรักษ์	กรรมการ
4. อาจารย์นพรัตน์	ปัญญาติลกพงษ์	กรรมการ

### ออกแบบปก

นายสรารุช วาสนาสุขสันต์

### รูปเล่ม

นางสาวเย็นฤดี ศิริโต

นางสาวศันสนีย์ วิชัยดิษฐ์

นายสมศักดิ์ ทองถนอมกุล